

Κεφάλαιο 1ο

Αποτύπωση των βασικών μεγεθών της εκπαίδευσης

1.1	Συστημική προσέγγιση του εκπαιδευτικού συστήματος.....	11
1.2	Η εξέλιξη των βασικών μεγεθών της εκπαίδευσης	15
1.2.1	Πρωτοβάθμια εκπαίδευση: Νηπιαγωγεία	16
1.2.2	Πρωτοβάθμια εκπαίδευση: Δημοτικά σχολεία	19
1.2.3	Δευτεροβάθμια εκπαίδευση: Γυμνάσια	24
1.2.4	Δευτεροβάθμια εκπαίδευση: Γενικά Λύκεια.....	29
1.2.5	Δευτεροβάθμια εκπαίδευση: Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση.....	34
1.2.6	Τριτοβάθμια εκπαίδευση: Ανώτατα Εκπαιδευτικά και Τεχνολογικά Ιδρύματα.....	40



1.1 Συστημική προσέγγιση του εκπαιδευτικού συστήματος

Η Παιδεία ως βασικό κοινωνικό αγαθό και η εκπαίδευση ως η διαδικασία που το παράγει, αποτελούν βασικό **ποιοτικό γνώρισμα** της κοινωνικής λειτουργίας, αφού προσδίδουν ποιοτικά χαρακτηριστικά στο μοντέλο ανάπτυξης της χώρας, στην στήριξη της κοινωνικής συνοχής των τοπικών κοινωνιών, και στην ενθάρρυνση της ενεργού συμμετοχής του Έλληνα πολίτη στα κοινωνικά δρώμενα.

Γι αυτό και η υιοθέτηση **κριτηρίων ποιότητας** για τις **εισορές** του εκπαιδευτικού συστήματος (τα προγράμματα σπουδών, η υλικοτεχνική υποδομή, η διοικητική-επιστημονική υποστήριξη του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου, τα διαθέσιμα εκπαιδευτικά υλικά, και κυρίως η βασική εκπαίδευση (κατάρτιση) και η συνεχή μετεκπαίδευση του ανθρώπινου δυναμικού της εκπαίδευσης) δεν αποτελούν απλές προϋποθέσεις για την διασφάλιση της ποιότητας της παρεχόμενης υπηρεσίας, αλλά παραμέτρους αποτελεσματικότητας και διασφάλισης της ποιότητας, όχι απλά του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου, αλλά της ίδιας της κοινωνικής-εκπαιδευτικής, τεχνολογικής, και πολιτιστικής καινοτομίας.

Η προσέγγιση του **εκπαιδευτικού συστήματος**, βάσει ενιαίων κριτηρίων ποιότητας, αναγνωρίζει εξ αρχής το **συστημικό χαρακτήρα της εκπαίδευσης**, λαμβάνει υπόψη της το συνεχή διάλογο του μέρους με το όλο, την **οριζόντια** επικοινωνία (εντός μιας συγκεκριμένης βαθμίδας), αλλά και τους **κάθετους άξονες**, που διατρέχουν όλες τις εκπαιδευτικές βαθμίδες, ολόκληρο το εκπαιδευτικό σύστημα.

Το εκπαιδευτικό σύστημα πρέπει να αντιμετωπίζεται ως **σύστημα μερών**, με δυναμικά αλληλεξαρτώμενα **υποσυστήματα**, και όχι ως στατική εναλλαγή ανεξάρτητων μερών. Πρέπει με σαφήνεια και στρατηγικό σχεδιασμό να δομούνται οι **κάθετες συνιστώσες του συστήματος**, οι οποίες είναι παραγνωρισμένες, όσο και οι **οριζόντιες συνιστώσες** του. Μόνο τότε μπορούν πραγματικά να αναγνωριστούν στις πραγματικές τους διαστάσεις οι **παθογένειες** του εκπαιδευτικού μας συστήματος, τότε μόνο μπορούν να εντοπιστούν οι βαθύτερες αιτίες, μόνο τότε μπορούν να αναζητηθούν αποτελεσματικοί χειρισμοί των υπαρκτών αντιφάσεων του.

Ως κάθετοι άξονες, που διατρέχουν ολόκληρο το εκπαιδευτικό μας σύστημα (Πρωτοβάθμια – Δευτεροβάθμια – Τριτοβάθμια) και ταυτόχρονα αποτελούν και τα **κοινά χαρακτηριστικά** των επιμέρους βαθμίδων (των υποσυστημάτων) μπορούν να θεωρηθούν:

- Η μέθοδος διδασκαλίας και αξιολόγησης εκπαιδευομένων (δασκαλοκεντρική βασισμένη στην μετάδοση και αξιολόγηση του βαθμού αφομοίωσης των γνώσεων).

- Τα κύρια διδακτικά υλικά και μέσα (πηγή πληροφόρησης το μοναδικό σχολικό εγχειρίδιο/ πανεπιστημιακό σύγγραμμα, και δευτερογενώς η χρήση βοηθημάτων, σχετικής ποιότητας, με τη μορφή φωτοτυπημένων σημειώσεων).
- Η απουσία σύνθεσης μεταξύ διαφορετικών μαθησιακών αντικειμένων (επικρατεί η στατική παράθεση μαθησιακών αντικειμένων, με αποτέλεσμα η διαθεματικότητα να θεωρείται διδακτική καινοτομία και όχι η αυτονομία ή/και βαθύτερη ουσία της μόρφωσης του ανθρώπου).
- Η έλλειψη επιλογών- βαθμών ελευθερίας (εκπαιδευτικών και εκπαιδευομένων). Ουσιαστικά το σύστημα εντέλλεται, δεν ακούει και δεν σχεδιάζει εκτιμώντας το ανθρώπινο δυναμικό στο οποίο απευθύνεται.
- Η προγραμματισμένη σπατάλη του προσωπικού χρόνου (εκπαιδευτικών και εκπαιδευομένων). Το σύστημα τρέχει με προκαθορισμένους από το ίδιο ρυθμούς. Δεν σέβεται την αξία του προσωπικού χρόνου και συνθλίβει, κινούμενο χωρίς σαφές όραμα, την αξία του συλλογισμού και της προσωπικής στάσης και απόφασης.
- Η υιοθέτηση της ομοιομορφίας, έναντι της ιδιαιτερότητας και της πολυμορφίας. Κυριαρχεί η ψευδαίσθηση του μέσου εκπαιδευόμενου και του μέσου εκπαιδευτικού και επομένως το σύστημα αγνοεί την αξία και τη δυναμική της διαφορετικότητας και της ποικιλίας στην προσέγγιση και ερμηνεία των φαινομένων, παρότι σε αυτή τη δυναμική στηρίζεται και η επιστημονική ανακάλυψη αλλά και η καλλιτεχνική δημιουργία.
- Η απουσία συστήματος έγκυρης αξιολόγησης διαδικασιών και παραγόμενων αποτελεσμάτων. Μόνο οι γνώσεις των εκπαιδευομένων αξιολογούνται (και στο Δημοτικό, και στο Γυμνάσιο, και στο Λύκειο, και στο Πανεπιστήμιο και στα Μεταπτυχιακά). Ποτέ η διαδικασία παροχής της γνώσης. Και πολύ περισσότερο ποτέ δεν αξιολογείται ο ίδιος ο στρατηγικός σχεδιασμός, το όραμα, τα μέτρα, οι διοικητικές και πολιτικές αποφάσεις και επιλογές.
- Η αδυναμία αναπλήρωσης των όποιων απουσιών. Δεν προβλέπεται τέτοια διαδικασία σε ολόκληρο το εκπαιδευτικό σύστημα. Αν δεν είσαι παρών/-ουσα οφείλεις χωρίς καθοδήγηση να αυτό-προστατευτείς ώστε να μην δημιουργήσεις χάσμα στα όσα μέχρι τότε γνώριζες. Στο χάσμα όμως μπορεί να συμβάλει ο όγκος, αλλά και ο γρήγορος και πιεστικός ρυθμός ανάπτυξης της διδασκόμενης ύλης (αφού ο χρόνος είναι δεδομένος). Αυτό όμως μετατρέπει μεγάλο αριθμό παρόντων σε λειτουργικά απόντες. Μια αιτία για την υπέρμετρη ανάπτυξη της φροντιστηριακής υποστήριξης, από την πρώτη δημοτικού μέχρι και την Τριτοβάθμια, θα πρέπει να αναζητηθεί και στο τι

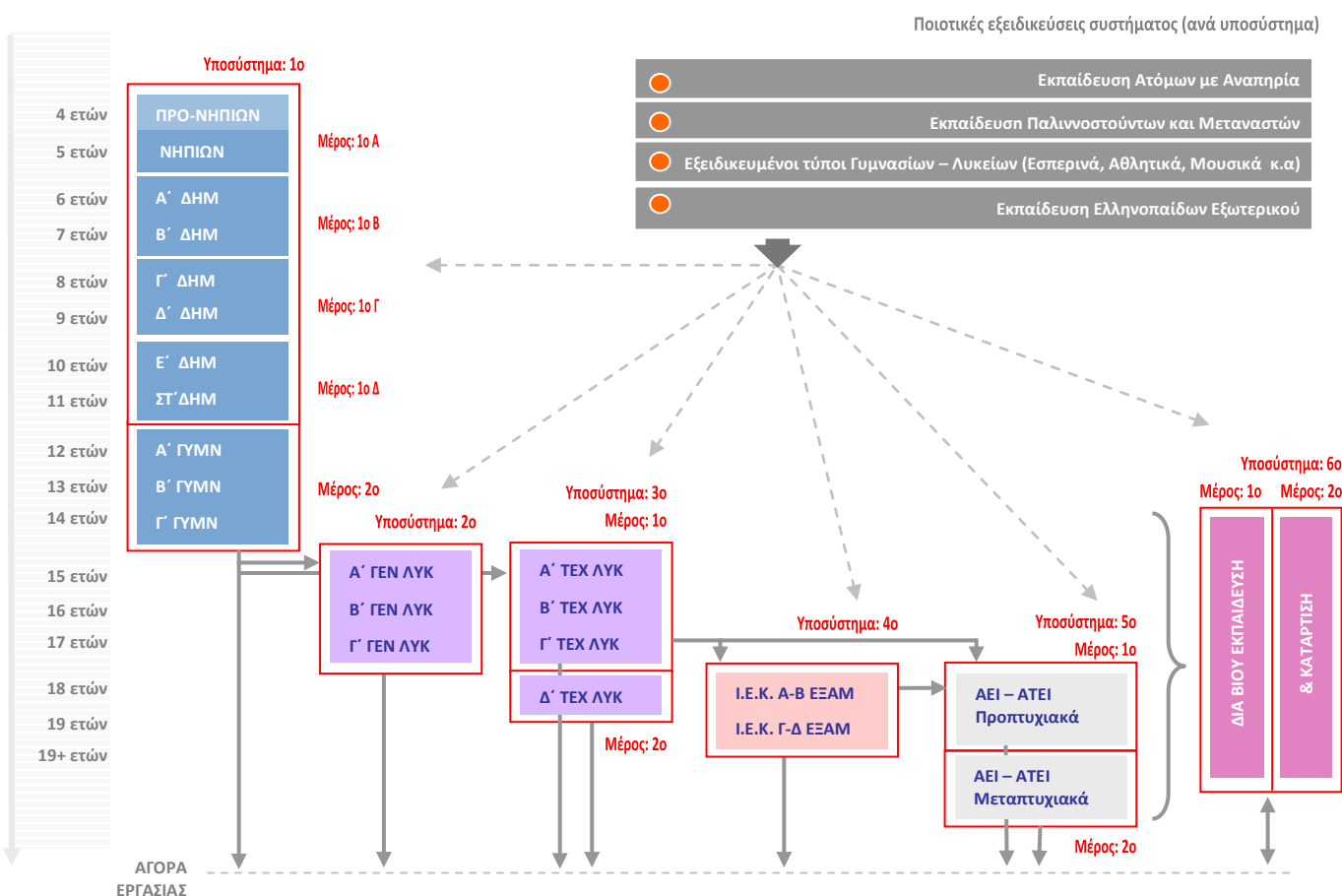
και στο πώς αντιμετωπίζονται τα χάσματα και τα μη αφομοιωμένα κενά της γνώσης.

- Η μη ουσιαστική αξιοποίηση του βιώματος και της τεχνολογίας. Μόνο η Προσχολική Εκπαίδευση και η Εκπαίδευση Ενηλίκων επιχειρηματολογούν για την αξία τους. Μόνο αυτές μιλούν για ικανότητες και δεξιότητες. Μέχρι σήμερα δεν πείθουν. Αντίθετα απειλούνται.
- Η έλλειψη πιστοποίησης από το σύστημα μαθησιακών αντικειμένων που οι μαθητές αναγκάζονται να πιστοποιούν εκτός συστήματος. Κάθε υποσύστημα-βαθμίδα δεν αναγνωρίζει την αξία του «πιστοποιημένου τίτλου» που κατέχει ο εγγραφόμενος σε αυτήν εκπαιδευόμενος. Γι αυτό και δεν μπορεί να πι-

στοποιήσει στοιχειωδέστερες δεξιότητες, όπως η στοιχειώδης γνώση μιας ξένης γλώσσας, ή της δεξιότητας στη χρήση ηλεκτρονικών υπολογιστών.

- Η χαμηλής ποιότητας διοικητική και λειτουργική υποστήριξη των εκπαιδευτικών μονάδων. Το σύστημα δεν φαίνεται να τις εκτιμά ως απολύτως απαραίτητες για τη λειτουργία του.
- Η έλλειψη ή/και κακή αξιοποίηση παράλληλων εκπαιδευτικών υποδομών (βιβλιοθήκες, εργαστήρια). Δεν αρκεί να αντιγράφεις τις υποδομές άλλων χωρών. Πρέπει να ρωτήσεις και πώς τις χρησιμοποιούν, εκπαιδεύοντας αντίστοιχα το εκπαιδευτικό προσωπικό.

Εκπαιδευτικό Σύστημα



Στην Ετήσια Έκθεση για την εκπαίδευση της ΓΣΕΕ αποτυπώνονται τα αριθμητικά δεδομένα και η κατανομή σε υποκατηγορίες των μεγεθών. Κυρίως όμως υπολογίζονται οι ρυθμοί μεταβολής των μεγεθών σε τριετή και ετήσια βάση. Οι παρουσιαζόμενες κατανομές αποδίδονται με τη μορφή Συνθετικών Δεικτών Μεγέθους, οι οποίοι με τη σειρά τους συνθέτουν τον Ετήσιο Συνθετικό Δείκτη Μεγέθους.

Η μελέτη αναπτύσσεται:

α) σε τέσσερα βασικά μεγέθη:

- Υποδομές της εκπαίδευσης – Μονάδες – Τμήματα - Αίθουσες
- Ανθρώπινο Δυναμικό της εκπαίδευσης – Μαθητικός/Σπουδαστικός/Φοιτητικός πληθυσμός
- Ανθρώπινο Δυναμικό της εκπαίδευσης – Διδακτικό και βοηθητικό προσωπικό

- **Χρηματοδότηση της εκπαίδευσης – Δημόσιες δαπάνες & δαπάνες των νοικοκυριών** και β) σε τρία γεωγραφικά επίπεδα:
 - **Εθνικό**
 - **Περιφερειακό (Διοικητικές Περιφέρειες)**
 - **Τοπικό (Νομοί/ Νομαρχίες)**

Ο ρυθμός μεταβολής των βασικών μεγεθών του εκπαιδευτικού συστήματος αποτελούν βασικά ποιοτικά χαρακτηριστικά για το στρατηγικό σχεδιασμό της ελληνικής εκπαίδευσης.

Οι υποδομές, ο μαθητικός πληθυσμός και το προσωπικό που υπηρετεί στις εκπαιδευτικές μονάδες αποτυπώνονται (ανά σχολικό έτος με στοιχεία Έναρξης και στοιχεία Λήξης) σε πίνακες και δημοσιοποιούνται στο διαδίκτυο από την **Ελληνική Στατιστική Αρχή**.

Οι πραγματοποιηθείσες (κατά έτος) δαπάνες για την εκπαίδευση (χρηματοδότηση της εκπαίδευσης) δημοσιοποιούνται από το **Γενικό Λογιστήριο του Κράτους** στους Ετήσιους Προϋπολογισμούς κάθε έτους.

Οι **υποδομές** των εκπαιδευτικών βαθμίδων (επάρκεια, εκσυγχρονισμός, η χωροταξική τους κατανομή), τα ποιοτικά χαρακτηριστικά των παρεχόμενων **εκπαιδευτικών προγραμμάτων** (αναλυτικά προγράμματα, διδακτικά υλικά, διδακτική μεθοδολογία, τρόποι τεκμηρίωσης του εκπαιδευτικού έργου, αξιολόγησης ικανοτήτων και πιστοποίησης δεξιοτήτων των εκπαιδευόμενων), η επένδυση στο **ανθρώπινο δυναμικό** (επάρκεια στελέχωσης, αρχική εκπαίδευση, επιμόρφωση, ανατροφοδότηση, συμμετοχή στο σχεδιασμό, κοινωνική λογοδοσία), αλλά και οι **επενδύόμενοι πόροι** (δημόσιου και ιδιωτικού τομέα), έχουν πάψει προ πολλού να υπηρετούν την ουσία των άρθρων του συντάγματος για την αξία της εκπαίδευσης των πολιτών και τη διασφάλιση της ποιότητας και της πρόσβασης της από όλους τους πολίτες (χωρίς καμία διάκριση) από το κράτος.

Η προσέγγιση αυτή αναγνωρίζει το **συστημικό χαρακτήρα** της εκπαίδευσης, μελετά και συγκρίνει τους Δείκτες ανά Υποσύστημα και Μέρος, ελέγχοντας αφενός τη **συνοχή** και τη **σύγκλιση** τους, αφετέρου την τάση **μεταβολής** τους στο χρόνο (αύξηση- βελτίωση, μείωση-επιδείνωση).

Η γνώση των μεγεθών αυτών, η μεταξύ τους συσχέτιση και –κυρίως- ο **ρυθμός ετήσιας μεταβολής** τους αποτελεί σημαντικό **ποιοτικό στοιχείο** για τη χάραξη της εκπαιδευτικής πολιτικής. Αποτελεί όμως ταυτόχρονα πηγή-επιχείρημα για την ανίχνευση **εκπαιδευτικών ανισοτήτων** κοινωνικού & γεωγραφικού χαρακτήρα, ανισότητες που συνήθως υποτιμώνται, μια και συνήθως η έρευνα αδυνατεί να εστιάσει στο μικρόκοσμο των τοπικών κοινωνιών.

Ας σημειωθεί ότι στην ετήσια έκθεση που στηρίζεται στα διαθέσιμα από την ΕΛ.ΣΤΑΤ. στατιστικά στοιχεία:

- η έννοια της τοπικότητας προσεγγίζεται σε επίπεδο Νομού/Νομαρχίας
- η αναφορά σε έτος για την εκπαίδευση (2005) αναφέρεται στη λήξη του σχολικού έτους (2004-2005)
- όλα τα στατιστικά δεδομένα αφορούν στοιχεία λήξεως του σχολικού έτους, εκτός των περιπτώσεων που διατίθενται στοιχεία μόνο για την έναρξη και που η αντίστοιχη διευκρίνιση σημειώνεται στην παρουσίαση των συγκεκριμένων μεταβλητών
- τα στοιχεία για την Τεχνολογική Επαγγελματική Εκπαίδευση (ΤΕΕ) που παρουσιάζονται στην παρούσα έκθεση αφορούν μόνο τις σχολικές μονάδες αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας, στις οποίες ανήκουν τα ΤΕΕ, ΕΠΑΛ και ΕΠΑΣ του ΥΠΕΠΘ.

Η συστημική προσέγγιση της εκπαίδευσης προϋποθέτει σχεδιασμό με **ενιαία μεθοδολογία και στόχευση** των δράσεων που διαπερνούν κατακόρυφα όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, προκειμένου να διασφαλιστούν (όσο το δυνατό περισσότερο) η ποιότητα, η συνέχεια και η συνοχή των υποσυστημάτων και τελικά του συστήματος.

Η διασφάλιση της ποιότητας απαιτεί συγκεκριμένους και μετρήσιμους δείκτες. Η σταθερότητα στο χρόνο και η εφαρμογή σε όλα τα υποσυστήματα ενός δείκτη –ακόμα και ελλιπούς στην κατασκευή του- αποδίδει μια πραγματική διαφοροποίηση. Αν αυτή η διαφοροποίηση είναι αποδεκτή από το σύστημα αποτελεί συνειδητή επιλογή, γνώρισμά του και μέρος της στρατηγικής του. Αντίθετα αν αποτελεί όψη της διαφοροποιημένης πραγματικότητας ενός συστήματος που προβάλλεται ως ομοιογενές, τότε η όποια στρατηγική επιλογή είναι καταδικασμένη να αποτύχει.

Ως ιδιαίτερα σημαντικές ποιοτικές εξειδικεύσεις του στρατηγικού σχεδιασμού του συστήματος ανά Υποσύστημα και Μέρος (ιδιαίτερα για τα πρώτα 3 Υποσυστήματα), θα πρέπει να αναφερθούν:

- **Η εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρία**
- **Η εκπαίδευση των παιδιών παλιννοστούντων και μεταναστών**
- **Οι εξειδικευμένοι τύποι σχολείων στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Γυμνάσια-Λύκεια-ΤΕΕ), όπως: Εσπερινά Σχολεία, Αθλητικά & Μουσικά Σχολεία κ.α.**
- **Η εκπαίδευση των παιδιών των ελλήνων της Διασποράς (κοινότητες στο εξωτερικό).**

Οι ποιοτικές αυτές εξειδικεύσεις ελέγχονται ως προς την αποτελεσματικότητα και την ποιότητά τους σε κάθε Υποσύστημα και Μέρος και συμβάλλουν στην πληρότητα και συνοχή του συστήματος.

Ένα νέο εκπαιδευτικό σύστημα πρέπει να αντικαταστήσει το σημερινό. Η δημιουργία του θα στηριχθεί στην πολυετή έρευνα και εμπειρία των εκπαιδευτικών και ερευνητικών δομών της εκπαίδευσης που παραμέ-

νουν επί δεκαετίες αναξιοποίητες. Ο στρατηγικός σχεδιασμός του νέου εκπαιδευτικού συστήματος και οι προτεραιότητες στη χάραξη της εκπαιδευτικής πολιτικής πρέπει να επαναπροσδιοριστούν ώστε:

- Ο σχεδιασμός να κατευθύνεται από τη βάση της εκπαιδευτικής πυραμίδας (προσχολική εκπαίδευση) προς την κορυφή (πανεπιστημιακή εκπαίδευση).
- Να υπάρχουν επιλογές-βαθμοί ελευθερίας στα υποσυστήματα, στα μέρη, και στα επίπεδα.
- Να δίνεται προτεραιότητα στο ανθρώπινο εκπαιδευτικό δυναμικό (εκπαίδευση - κατάρτιση - επιμόρφωση) παράλληλα με τη διασφάλιση ποιοτικής και σύγχρονης υλικοτεχνικής υποδομής.
- Να υιοθετείται η αρχή «minimum δεξιότητες στην optimum ηλικία» για όλους τους μαθητές και εκπαιδευόμενους, αντί της ισχύουσας «optimum γνώσεων στη μικρότερη δυνατή ηλικία» για όσους μπορούν, τελικά, να τις αφομοιώσουν.
- Να προσφέρονται ανεμπόδιστα και δια βίου σε κάθε παιδί, νέο, εργαζόμενο πολλαπλές εκπαιδευτικές επιλογές και ευκαιρίες για γνώση.
- Να διασφαλίζονται οι αναγκαίοι πόροι για την εκπαίδευση και την έρευνα, με στόχο τη σύγκλιση

προς τους αντίστοιχους ευρωπαϊκούς μέσους όρους.

- Να διαθέτει σύγχρονα ευέλικτα και αποτελεσματικά προγράμματα σπουδών που να διευκολύνουν την ανάπτυξη συγκεκριμένων ικανοτήτων, στάσεων, αξιών και φυσικά γνώσεων.

Με στόχο:

- Ένα καλό Δημοτικό σχολείο, που να στηρίζει ένα καλό Γυμνάσιο, ένα καλό Γενικό Λύκειο και μια αξιόλογη και αξιοπρεπή Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση, και ένα ακόμα καλύτερο Πανεπιστήμιο.
- Ένα ποιοτικό εκπαιδευτικό σύστημα με αίσθηση δικαίου, έγνοια και φροντίδα για τις υπαρκτές κοινωνικές και εκπαιδευτικές ανισότητες.
- Ένα αποτελεσματικό εκπαιδευτικό σύστημα διασφαλισμένης ποιότητας με πολλαπλές επιλογές και δυνατότητες, τόσο για την τυπική εκπαίδευση, όσο και για τη Δια Βίου εκπαίδευση.
- Σε κάθε γωνιά της χώρας, προσβάσιμο από κάθε πολίτη.

1.2 Η εξέλιξη των βασικών μεγεθών της εκπαίδευσης

Στον ακόλουθο πίνακα και για την περίοδο 2001-2009 αποτυπώνεται η ετήσια εξέλιξη των βασικών μεγεθών της εκπαίδευσης και συγκεκριμένα των **υποδομών** και του **ανθρώπινου δυναμικού** (μαθητικός πληθυσμός & προσωπικό που υπηρετεί) της Πρωτοβάθμιας

και (Νηπιαγωγεία, Δημοτικά) και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Γυμνάσια, Γενικά Λύκεια, Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση) του Δημόσιου και Ιδιωτικού τους τομέα και στους δύο τύπους σχολείων (Ημερήσια & Εσπερινά) όπου προβλέπονται και λειτουργούν.

Πίνακας 1.1: Διαχρονική εξέλιξη βασικών μεγεθών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Συνολικό)

ΟΛΕΣ ΟΙ ΒΑΘΜΙΔΕΣ	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	15.517	15.371	15.323	15.343	15.327	15.274	15.214	15.236	15.423
Τμήματα	-	78.440	78.007	79.982	80.533	80.853	80.915	80.909	81.587
ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΠΟΥ ΥΠΗΡΕΤΕΙ	-	171.878	173.987	183.991	190.725	196.453	200.143	202.465	207.248
Διδακτικό Προσωπικό	148.499	154.579	156.387	165.556	170.892	175.802	178.935	181.546	185.655
Λοιπό Προσωπικό	-	17.299	17.600	18.435	19.833	20.651	21.208	20.919	21.593
ΜΑΘΗΤΙΚΟΣ ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ	1.531.675	1.517.750	1.494.531	1.497.864	1.487.210	1.484.188	1.470.903	1.476.606	1.486.817

Πηγή: Ελληνική Στατιστική Αρχή

Από τα στοιχεία του πίνακα αξίζει να σημειωθούν:

- η σταδιακή **ελαφρά μείωση** κατά **-0,6%** στην εννεαετή περίοδο 2001-2009 του συνόλου των **σχολικών μονάδων** της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (μέση ετήσια μεταβολή **-0,1%**). Η μείωση αυτή οφείλεται: α) σε αντίστοιχες μειώσεις των **Δημοτικών σχολείων** (μέση ετήσια μείωση **-1,3%**) η οποία με τη σειρά της οφείλεται κυρίως στη μείωση των ολιγοθέσιων σχολικών μονάδων, και β) στη μείωση των σχολικών μονάδων της **Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης** (μέση ετήσια μείωση **-0,5%**). Στο ίδιο χρονικό διάστημα οι σχολικές μονάδες των Γυμνασίων και των Γενικών Λυκείων παρουσιάζουν μέση ετήσια **αύξηση** **0,7%** και **0,8%** αντίστοιχα, ενώ αύξηση κατά **0,8%** παρουσιάζουν και οι σχολικές μονάδες των Νηπιαγωγείων.
- Η **αύξηση** κατά **20,6%** την περίοδο 2001-2009 του συνόλου του **προσωπικού** που υπηρετεί στις σχολικές μονάδες της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (μέση ετήσια μεταβολή **2,8%**). Συγκεκριμένα καταγράφεται αύξηση κατά **25,0%** την περίοδο 2001-2009 του **Διδακτικού προσωπικού** που υπηρετεί στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση (μέση ετήσια μεταβολή **2,8%**), ενώ αντίστοιχη αύξηση, κατά **24,8%** στην οκταετία, κατα-

γράφεται και στο **Λοιπό-Βοηθητικό προσωπικό** που υπηρετεί στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση (μέση ετήσια μεταβολή **3,2%**). Κατά βαθμίδα εκπαίδευσης και τύπο σχολείου η Μέση Ετήσια Μεταβολή του συνολικού προσωπικού είναι: α) **3,9%** στα **Νηπιαγωγεία**, β) **3,6%** στα **Δημοτικά σχολεία**, γ) **3,3%** στα **Γυμνάσια**, δ) **2,8%** στα **Γενικά Λύκεια** και ε) **-1,7%** στην **Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση** (η μόνη βαθμίδα που κατέγραψε μείωση του προσωπικού που υπηρετεί, τόσο του Διδακτικού, όσο και του Λοιπού-Βοηθητικού προσωπικού).

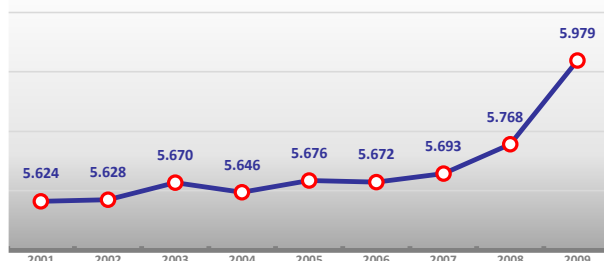
- η σταδιακή **μείωση** κατά **-2,9%** την περίοδο 2001-2009 του **μαθητικού πληθυσμού** που φοιτά στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση (μέση ετήσια μεταβολή **-0,4%**). Η μείωση αυτή οφείλεται σε μικρή μείωση του μαθητικού πληθυσμού των **Δημοτικών** (**-0,4%**), των **Γυμνασίων** (**-2,1%**) και κυρίως των **ΤΕΕ** (**-30,9%**) την ίδια περίοδο.

Στις επόμενες ενότητες του κεφαλαίου, αποδίδονται συνολικά και ανά βαθμίδα εκπαίδευσης όλες οι μεταβλητές που αφορούν στις υποδομές και το ανθρώπινο δυναμικό κάθε βαθμίδας/υποβαθμίδας.

1.2.1 Πρωτοβάθμια εκπαίδευση: Νηπιαγωγεία

Στην ακόλουθη χρονοσειρά αποτυπώνεται ο συνολικός αριθμός των **σχολικών μονάδων** του ιδιωτικού και δημόσιου τομέα της Προσχολικής εκπαίδευσης (**Νηπιαγωγεία**).

Γράφημα 1.1 Νηπιαγωγεία: Αριθμός σχολικών μονάδων (2001-2009)

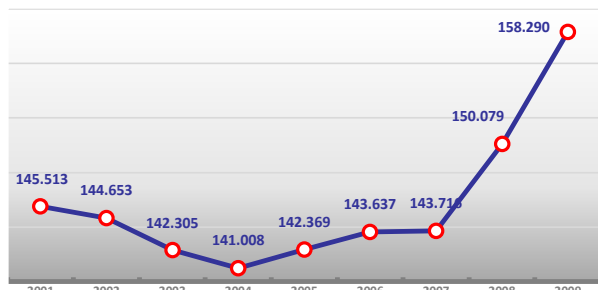


Πηγή: Ελληνική Στατιστική Αρχή - ΠΑΙΔΕΙΑ - Χρονοσειρές & Πίνακες (Στοιχεία Λήξης)

Οι σχολικές μονάδες των Νηπιαγωγείων αποτελούν το **38,8%** (2009) του συνόλου των σχολικών μονάδων της Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Κατά τη διάρκεια της περιόδου 2001-2009 παρατηρείται **αύξηση (6,3%)** των σχολικών μονάδων, ενώ η μέση ετήσια μεταβολή της κατηγορίας είναι **0,8%**. Θα πρέπει, επίσης, να σημειωθεί πως η μεγαλύτερη ετήσια αύξηση παρουσιάζεται τα δύο τελευταία χρόνια της ανάλυσης (κατά **1,3%** και κατά **3,7% αντίστοιχα**), αφού το 2007 εφαρμόζεται η υποχρεωτική φοίτηση στο νηπιαγωγείο.

Στην ακόλουθη χρονοσειρά αποτυπώνεται ο συνολικός αριθμός του **μαθητικού πληθυσμού** των νηπιαγωγείων του ιδιωτικού και δημόσιου τομέα της εκπαίδευσης.

Γράφημα 1.2 Νηπιαγωγεία: Σύνολο μαθητικού πληθυσμού (2001-2009)



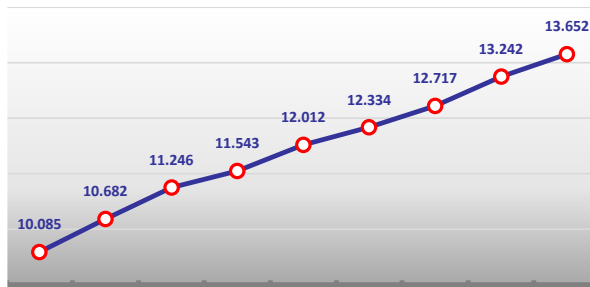
Πηγή: Ελληνική Στατιστική Αρχή - ΠΑΙΔΕΙΑ - Χρονοσειρές & Πίνακες (Στοιχεία Λήξης)

Ο μαθητικός πληθυσμός των Νηπιαγωγείων αποτελεί το **10,6%** (2009) του συνόλου του μαθητικού πληθυσμού της Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Κατά τη διάρκεια της περιόδου 2001-2009 παρατηρείται **αύξηση (8,8%)** του μαθητικού πληθυσμού, ενώ η μέση ετήσια μεταβολή της κατηγορίας είναι **1,1%**. Ομοίως με τις σχολικές μονάδες, η μεγαλύτερη ετήσια αύξηση του μαθητικού πληθυσμού ση-

μειώνεται κατά το δύο τελευταία έτη της ανάλυσης (**4,5% και 5,5%**).

Στην ακόλουθη χρονοσειρά αποτυπώνεται ο συνολικός αριθμός του **διδασκτικού προσωπικού** των νηπιαγωγείων του ιδιωτικού και δημόσιου τομέα της εκπαίδευσης.

Γράφημα 1.3 Νηπιαγωγεία: Σύνολο διδασκτικού προσωπικού (2001-2009)



Πηγή: Ελληνική Στατιστική Αρχή - ΠΑΙΔΕΙΑ - Χρονοσειρές & Πίνακες (Στοιχεία Λήξης)

Το διδασκτικό προσωπικό των Νηπιαγωγείων αποτελεί το **7,4%** (2009) του συνόλου του διδασκτικού προσωπικού της Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Κατά τη διάρκεια της περιόδου 2001 – 2009 παρατηρείται αύξηση κατά **3.567** εκπαιδευτικούς (αύξηση **35,4%** του διδασκτικού προσωπικού), ενώ η μέση ετήσια μεταβολή της κατηγορίας είναι **3,9%**.

Συνολικά στα Νηπιαγωγεία, η αύξηση των σχολικών μονάδων φαίνεται να ακολουθείται από αντίστοιχη αύξηση του μαθητικού πληθυσμού αλλά και του διδασκτικού προσωπικού.

Στον πίνακα της επόμενης σελίδας αποτυπώνονται τα **βασικά μεγέθη** που καταγράφονται κατ' έτος από την ΕΛ.ΣΤΑΤ και αφορούν στις σχολικές μονάδες, τα τμήματα, την υλικοτεχνική υποδομή, το προσωπικό που υπηρετεί και το μαθητικό πληθυσμό των **Νηπιαγωγείων** στο σύνολο της χώρας την τετραετία 2005-2009. Η τριετία 2005-2006, 2006-2007 και 2007-2008 αναλύθηκε στην αντίστοιχη μελέτη του ΚΑΝΕΠ/ΓΣΕΕ του 2010. Η στήλη 2006-2009 και η ποσοστιαία μεταβολή κάθε μεταβλητής την τετραετία 2006-2009 αποτελεί το νεώτερο στοιχείο της μελέτης (2011).

Πίνακας 1.2: Προσχολική Αγωγή – ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ
Στοιχεία λήξεως και μεταβολές βασικών μεγεθών ετών 2006, 2007, 2008 και 2009

Μεταβλητές	2006		2007				2008				2009				Ποσοστιαία Μεταβολή τετραετίας (2006-2009)			
	N	%	N	%	Ετήσια Ποσ. Μεταβ.		N	%	Ετήσια Ποσ. Μεταβ.		N	%	Ετήσια Ποσ. Μεταβ.		N	%		
					N	%			N	%			N	%				
ΣΥΝΟΛΟ Νηπιαγωγείων	5.672		5.693		0,4	▲	5.768		1,3	▲	5.979		3,7	▲	5,4	▲		
A) ΔΗΜΟΣΙΑ	5.553	97,9%	5.576	97,9%	0,4	▲	5.629	97,6%	1,0	▲	5.660	94,7%	0,6	▲	1,9	▲	-3,3	▼
B) ΙΔΙΩΤΙΚΑ	119	2,1%	117	2,1%	-1,7	▼	139	2,4%	18,8	▲	319	5,3%	129,5	▲	168,1	▲	154,3	▲
A) σε Αστικές περιοχές	2.441	43,0%	2.446	43,0%	0,2	▲	2.492	43,2%	1,9	▲	2.656	44,4%	6,6	▲	8,8	▲	3,2	▲
B) σε Ημιαστικές περιοχές	898	15,8%	884	15,5%	-1,6	▼	913	15,8%	3,3	▲	954	16,0%	4,5	▲	6,2	▲	0,8	▲
Γ) σε Αγροτικές περιοχές	2.333	41,1%	2.363	41,5%	1,3	▲	2.363	41,0%	0,0	—	2.369	39,6%	0,3	▲	1,5	▲	-3,7	▼
α) Διθέσια	2.969	52,3%	3.061	53,8%	3,1	▲	3.202	55,5%	4,6	▲	3.351	56,0%	4,7	▲	12,9	▲	7,1	▲
β) Μονοθέσια	2.703	47,7%	2.632	46,2%	-2,6	▼	2.566	44,5%	-2,5	▼	2.628	44,0%	2,4	▲	-2,8	▼	-7,8	▼
ΣΥΝΟΛΟ Τμημάτων	8.802		8.934		1,5	▲	9.078		1,6	▲	9.486		4,5	▲	7,8	▲		
Από αυτά αποκλειστικά πρωί	8.787	99,8%	8.884	99,4%	-0,4	▼	9.028	99,4%	0,0	▲	9.449	99,6%	0,2	▲	7,5	▲	-0,2	▼
Αίθουσες Διδασκαλίας	9.383		9.506		1,3	▲	9.621		1,2	▲	10.213		6,2	▲	8,8	▲		
ΣΥΝΟΛΟ Προσωπικού	15.963		16.417		2,8	▲	17.071		4,0	▲	17.711		3,7	▲	11,0	▲		
Λοιού & Βοηθητικό Προσωπικό	3.629	22,7%	3.700	22,5%	-0,9	▼	3.829	22,4%	-0,5	▼	4.059	22,9%	2,2	▲	11,8	▲	0,8	▲
Σε ΔΗΜΟΣΙΑ	3.332	91,8%	3.370	91,1%	-0,8	▼	3.483	91,0%	-0,1	▼	3.542	87,3%	-4,1	▼	6,3	▲	-5,0	▼
Σε ΙΔΙΩΤΙΚΑ	297	8,2%	330	8,9%	9,0	▲	346	9,0%	1,3	▲	517	12,7%	41,0	▲	74,1	▲	55,6	▲
Διδακτικό Προσωπικό	12.334	77,3%	12.717	77,5%	0,3	▲	13.242	77,6%	0,1	▲	13.652	77,1%	-0,6	▼	10,7	▲	-0,2	▼
Γυναίκες	12.252	99,3%	12.609	99,2%	-0,2	▼	13.132	99,2%	0,0	▲	13.517	99,0%	-0,2	▼	10,3	▲	-0,3	▼
Σε ΔΗΜΟΣΙΑ	12.091	98,0%	12.473	98,1%	0,1	▲	12.942	97,7%	-0,4	▼	13.087	95,9%	-1,9	▼	8,2	▲	-2,2	▼
Σε ΙΔΙΩΤΙΚΑ	243	2,0%	244	1,9%	-2,6	▼	300	2,3%	18,1	▲	565	4,1%	82,7	▲	132,5	▲	110,1	▲
A) Προϊστάμενοι	5.672	46,0%	5.693	44,8%	-2,7	▼	5.768	43,6%	-2,7	▼	5.979	43,8%	0,5	▲	5,4	▲	-4,8	▼
Γυναίκες	5.633	99,3%	5.650	99,2%	-0,1	▼	5.718	99,1%	-0,1	▼	5.919	99,0%	-0,1	▼	5,1	▲	-0,3	▼
B) Νηπιαγωγοί εκτός προϊστάμενου	5.943	48,2%	6.244	49,1%	1,9	▲	6.682	50,5%	2,8	▲	7.219	52,9%	4,8	▲	21,5	▲	9,7	▲
Γυναίκες	5.903	99,3%	6.183	99,0%	-0,3	▼	6.629	99,2%	0,2	▲	7.147	99,0%	-0,2	▼	21,1	▲	-0,3	▼
Γ) Απόντες	719	5,8%	780	6,1%	5,2	▲	792	6,0%	-2,5	▼	454	3,3%	-44,4	▼	-36,9	▼	-43,0	▼
Γυναίκες	716	99,6%	776	99,5%	-0,1	▼	785	99,1%	-0,4	▼	451	99,3%	0,2	▲	-37,0	▼	-0,2	▼
A) Μόνιμοι (επί των διδασκόντων Δημοσίων με πλήρες ωράριο)	8.781	77,2%	9.065	77,5%	0,4	▲	9.308	76,6%	-1,2	▼	9.520	75,4%	-1,6	▼	8,4	▲	-2,4	▼
B) Αποσπασμένοι (επί των διδασκόντων Δημοσίων με πλήρες ωράριο)	1.673	14,7%	1.654	14,1%	-3,8	▼	1.671	13,8%	-2,8	▼	1.784	14,1%	2,7	▲	6,6	▲	-4,0	▼
Γ) Αναπληρωτές (επί των διδασκόντων Δημοσίων με πλήρες ωράριο)	918	8,1%	974	8,3%	3,2	▲	1.171	9,6%	15,7	▲	1.329	10,5%	9,2	▲	44,8	▲	30,3	▲
ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ με πρόσθετα ακαδημαϊκά προσόντα	2.535	20,6%	2.723	21,4%	4,2	▲	2.624	19,8%	-7,5	▼	2.683	19,7%	-0,8	▼	5,8	▲	-4,4	▼
Κάτοχοι άλλου πτυχίου ανώτατης σχολής (επί του διδακτικού προσωπικού)	571	4,6%	585	4,6%	-0,6	▼	543	4,1%	-10,9	▼	568	4,2%	1,5	▲	-0,5	▼	-10,1	▼
Κάτοχοι Μεταπτυχιακού τίτλου (επί του διδακτικού προσωπικού)	191	1,5%	228	1,8%	15,8	▲	254	1,9%	7,0	▲	365	2,7%	39,4	▲	91,1	▲	72,7	▲
Κάτοχοι Διδακτορικού τίτλου (επί του διδακτικού προσωπικού)	16	0,1%	26	0,2%	57,6	▲	19	0,1%	-29,8	▼	27	0,2%	37,8	▲	68,8	▲	52,5	▲
Με μετεκπαίδευση (Εσωτερικό-Εξωτερικό) (επί του διδακτικού προσωπικού)	1.757	14,2%	1.884	14,8%	4,0	▲	1.808	13,7%	-7,8	▼	1.723	12,6%	-7,6	▼	-1,9	▼	-11,4	▼
ΣΥΝΟΛΟ Μαθητικού πληθυσμού	143.637		143.716		0,1	▲	150.079		4,4	▲	158.290		5,5	▲	10,2	▲		
Σε ΔΗΜΟΣΙΑ	139.199	96,9%	139.226	96,9%	0,0	▼	144.421	96,2%	-0,7	▼	147.692	93,3%	-3,0	▼	6,1	▲	-3,7	▼
Σε ΙΔΙΩΤΙΚΑ	4.438	3,1%	4.490	3,1%	1,1	▲	5.658	3,8%	20,7	▲	10.598	6,7%	77,6	▲	138,8	▲	116,7	▲
Κορίτσια	69.951	48,7%	70.231	48,9%	0,3	▲	76.120	50,7%	3,8	▲	77.218	48,8%	-3,8	▼	10,4	▲	0,2	▲
Μαθητές/-τριες Ειδικών Τάξεων	452	0,3%	541	0,4%	19,6	▲	592	0,4%	4,8	▲	671	0,4%	7,5	▲	48,5	▲	34,7	▲

Πηγή: Ελληνική Στατιστική Αρχή - Έπεξεργασία: ΚΑΝΕΠ/ΓΣΕΕ

Παρατηρήσεις επί των μεταβολών

Κατά τη διάρκεια της τετραετίας 2006-2009 το σύνολο των σχολικών μονάδων των Νηπιαγωγείων αυξήθηκε κατά **307 μονάδες**, από **5.672** μονάδες το 2006 σε **5.979** το 2009 (αύξηση κατά την τετραετία +5,4%).

Κατά το **2009**:

- Το **94,7%** των Νηπιαγωγείων ήταν **δημόσια**, και το **5,3%** **ιδιωτικά**. Η αύξηση του αριθμού των Νηπιαγωγείων κατά το 2007-2009, πρώτο χρονικό διάστημα εφαρμογής της υποχρεωτικότητας της φοίτησης στο Νηπιαγωγείο (νομοθετήθηκε στο τέλος του 2006) εκδηλώθηκε και στους δύο τομείς της εκπαίδευσης. Στο Δημόσιο τομέα κατά 107 μονάδες (αύξηση κατά την τετραετία +1,9%) και στον Ιδιωτικό τομέα κατά 200 μονάδες (αύξηση κατά την τετραετία +168,1%).
- Σε **αστικές** περιοχές είχε την έδρα του το **44,4%** των Νηπιαγωγείων (αύξηση κατά την τετραετία 8,8%), σε **ημιαστικές** περιοχές το **16,0%** (αύξηση κατά την τετραετία 6,2%), και σε **αγροτικές** περιοχές το **39,6%** (αύξηση κατά την τετραετία +1,5%).
- Το **56%** των Νηπιαγωγείων ήταν **διθέσια** (αύξηση κατά την τετραετία +12,9%) και το **44,0%** ήταν **μονοθέσια** (μείωση κατά την τετραετία -2,8%).
- Συνολικά λειτούργησαν **9.486 τμήματα** Νηπιαγωγείου (στο σύνολο τους **πρωινά**) αυξημένα κατά 7,8% των τμημάτων που είχαν λειτουργήσει το 2006 (**8.802** τμήματα). Η υιοθέτηση της υποχρεωτικότητας της βαθμίδας καθιστά επιτακτική την ανάγκη λειτουργίας περισσότερων τμημάτων του Δημοσίου τομέα, και της εξασφάλισης της αναγκαίας στέγασής τους, προκειμένου να μην υποχρεωθούν τα νοικοκυριά να καταφύγουν στον ιδιωτικό τομέα και να επιβαρυνθούν με δίδακτρα. Στις λιγότερο εύπορες περιοχές των αστικών περιοχών το πρόβλημα θα εμφανιστεί ιδιαίτερα οξυμένο τα επόμενα χρόνια.
- Η αναλογία τμημάτων και **αιθουσών διδασκαλίας** των Νηπιαγωγείων ήταν ελαφρά μεγαλύτερη από 1 αίθουσα ανά τμήμα. Κατά την τετραετία ο αριθμός αιθουσών παρουσίασε αύξηση κατά 8,8%.
- Το προσωπικό που **υπηρετούσε** στα Νηπιαγωγεία ήταν **17.711** άτομα. Κατά την τετραετία το προσωπικό που υπηρετεί αυξήθηκε κατά +11,0%. Εξ αυτών το **77,1%** αποτελεί το **διδασκτικό προσωπικό** (μείωση κατά την τετραετία -0,2%). Από αυτούς, το **95,9%**

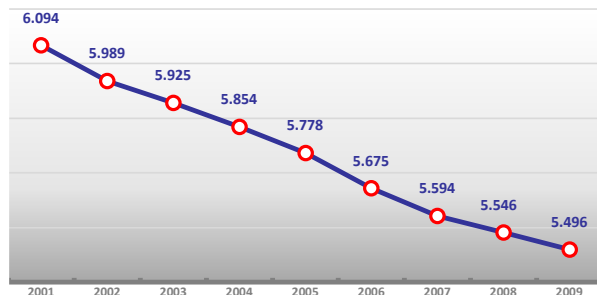
υπηρετούσε στο **δημόσιο** τομέα (μείωση κατά την τετραετία -2,2%) και το **4,1%** στον **ιδιωτικό** τομέα (αύξηση κατά την τετραετία +110,1%). Το **λοιπό & βοηθητικό προσωπικό** που υπηρετούσε στα Νηπιαγωγεία αντιστοιχεί στο **22,9%** του συνολικού προσωπικού (αύξηση κατά την τετραετία +0,8%). Από το λοιπό προσωπικό, το **87,3%** υπηρετούσε στο **δημόσιο** τομέα (μείωση κατά την τετραετία -5,0%) και το **12,7%** στον **ιδιωτικό** (αύξηση κατά την τετραετία +55,6%).

- Επί του παρόντος διδακτικού προσωπικού των δημοσίων Νηπιαγωγείων το **75,4%** ήταν **μόνιμοι** (μείωση κατά την τετραετία -2,4%), το **14,1%** **αποσπασμένοι** (μείωση κατά την τετραετία -4,0%) και το **10,5%** **αναπληρωτές** (αύξηση κατά την τετραετία +30,3%). Τέλος, **απόντες** από το διδακτικό προσωπικό ήταν το **3,3%** (μείωση κατά την τετραετία -43,0%).
- Διδακτικό προσωπικό με **πρόσθετα ακαδημαϊκά προσόντα** υπηρετούσε το **19,7%** του διδακτικού προσωπικού (μείωση κατά την τετραετία -4,4%). Παρότι το μεγαλύτερο ποσοστό της κατηγορίας κατέχει η *Μετεκπαίδευση* (12,6%), πρέπει να σημειωθεί η σημαντική αύξηση των κατόχων *Μεταπτυχιακών τίτλων* (κατά 72,7% την τετραετία) και των *Διδακτορικών τίτλων* (αύξηση κατά +52,5%).
- **Φοιτούσαν** στα Νηπιαγωγεία **158.290** μαθητές/-τριες (αύξηση κατά την τετραετία +10,2%). Εξ αυτών το **93,3%** στο **δημόσιο** τομέα (μείωση κατά την τετραετία -3,7%), και το **6,7%** στον **ιδιωτικό** (αύξηση κατά την τετραετία 116,7%). Ως προς το φύλο, το **48,8%** του μαθητικού πληθυσμού ήταν κορίτσια (αύξηση κατά την τετραετία 0,2%).
- Σε **ειδικές τάξεις**, φοιτούσαν **671** μαθητές/-τριες (αύξηση κατά την τετραετία +34,7%). Η προσπάθεια να ευαισθητοποιηθούν οι γονείς των παιδιών με ειδικές ανάγκες και να φέρουν τα παιδιά στο νηπιαγωγείο είναι σημαντική και τα αποτελέσματα ενθαρρυντικά. Ωστόσο, το πρόβλημα είναι πολύ μεγαλύτερο, σε πραγματικούς αριθμούς, από το ποσοστό **0,4%** που συγκεντρώνουν οι μαθητές με ειδικές ανάγκες επί του συνόλου των μαθητών του ελληνικού Νηπιαγωγείου.

1.2.2 Πρωτοβάθμια εκπαίδευση: Δημοτικά σχολεία

Στην ακόλουθη χρονοσειρά αποτυπώνεται ο συνολικός αριθμός των **σχολικών μονάδων** της Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης (**Δημοτικά σχολεία**) του ιδιωτικού και δημόσιου τομέα για τα δημοτικά σχολεία της εκπαίδευσης.

Γράφημα 1.4 Δημοτικά: Αριθμός σχολικών μονάδων (2001-2009)

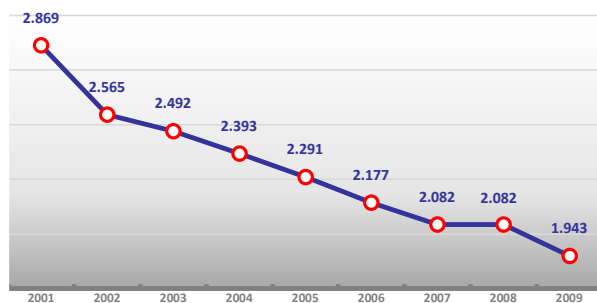


Πηγή: Ελληνική Στατιστική Αρχή - ΠΑΙΔΕΙΑ – Χρονοσειρές & Πίνακες (Στοιχεία Λήξης)

Το 2009 οι σχολικές μονάδες της Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης αποτελούν το **35,6%** του συνόλου των σχολικών μονάδων της Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Κατά τη διάρκεια της περιόδου 2001-2009 παρατηρείται **μείωση** κατά **-9,8%** των σχολικών μονάδων της Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης (με μέση ετήσια μεταβολή της κατηγορίας **-1,3%**).

Όπως φαίνεται και από τα ακόλουθα διαγράμματα, κατά την περίοδο 2001-2009 η **μείωση** κατά **926** μονάδες (**-32,3%**) των **ολιγοθέσιων** (μονοθέσιων έως και πενταθέσιων) Δημοτικών σχολείων) ήταν σημαντική (μέση ετήσια μείωση **-4,7%**) και επηρέασε τη συνολική μείωση των σχολικών μονάδων της Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης στη χώρα.

Γράφημα 1.5 Δημοτικά: Αριθμός ολιγοθέσιων (Μονοθέσιων έως και Πενταθέσιων) σχολικών μονάδων (2001-2009)

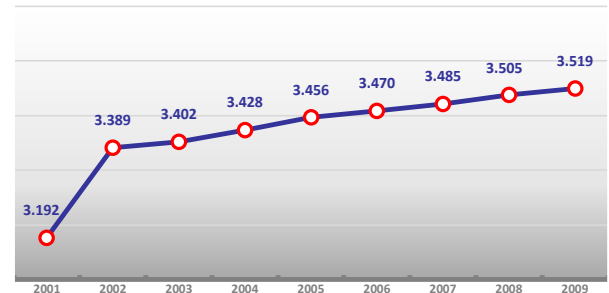


Πηγή: Ελληνική Στατιστική Αρχή - ΠΑΙΔΕΙΑ – Χρονοσειρές & Πίνακες (Στοιχεία Λήξης)

Παράλληλα, την ίδια περίοδο η **αύξηση** κατά **361** σχολικές μονάδες των **εξαθέσιων έως και δωδεκαθέσιων** Δημοτικών σχολείων ήταν **μικρότερη** (**11,3%** κατά την περίοδο και με μέση ετήσια αύξηση **1,4%**). Η αύξηση, των σχολικών μονάδων με υψηλότερη οργανικότητα των ολιγοθέσιων επιβάλλει πληρέστερη κτηριακή και υλικοτεχνική υποδομή των σχολικών μονάδων, διευκολύνει τη στελέχωσή τους με εκπαιδευτικούς ειδικο-

τήτων, και γενικότερα αναβαθμίζει τη λειτουργικότητά τους.

Γράφημα 1.6 Δημοτικά: Αριθμός Εξαθέσιων έως και Δωδεκαθέσιων σχολικών μονάδων (2001-2009)

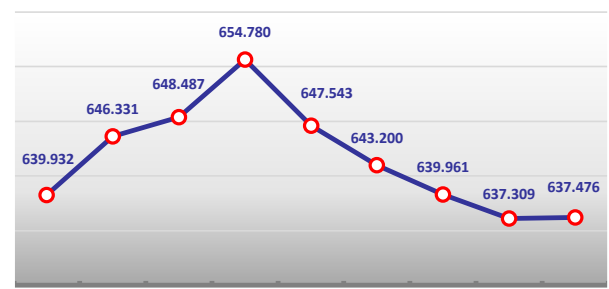


Πηγή: Ελληνική Στατιστική Αρχή - ΠΑΙΔΕΙΑ – Χρονοσειρές & Πίνακες (Στοιχεία Λήξης)

Τέλος, οι μεγαλύτερες σε οργανικότητα σχολικές μονάδες (δεκατριθέσιες και άνω) στο σύνολο της χώρας αυξήθηκαν από **33** το 2001 σε **34** σχολικές μονάδες το 2009.

Στην ακόλουθη χρονοσειρά αποτυπώνεται ο συνολικός αριθμός του **μαθητικού πληθυσμού** των Δημοτικών σχολείων του ιδιωτικού και δημόσιου τομέα της εκπαίδευσης.

Γράφημα 1.7 Δημοτικά: Σύνολο μαθητικού πληθυσμού (2001-2009)



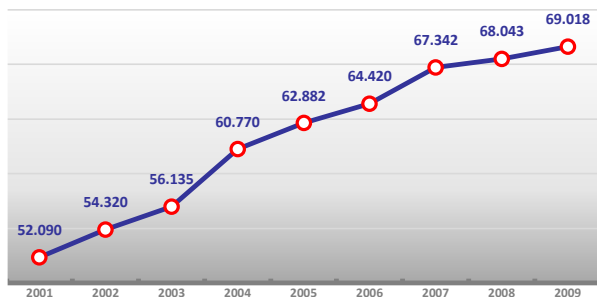
Πηγή: Ελληνική Στατιστική Αρχή - ΠΑΙΔΕΙΑ – Χρονοσειρές & Πίνακες (Στοιχεία Λήξης)

Το 2009 ο μαθητικός πληθυσμός των Δημοτικών Σχολείων αποτελεί το **42,9%** του συνόλου του μαθητικού πληθυσμού της Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Κατά τη διάρκεια της περιόδου 2001-2009 παρατηρείται **ελαφριά μείωση** κατά **-0,4%** του μαθητικού πληθυσμού των Δημοτικών σχολείων. Αξίζει να σημειωθεί ότι σε σχέση με το 2009 η υψηλότερη τιμή της περιόδου σημειώνεται το 2004 όπου φοιτούσαν στα Δημοτικά σχολεία **17.034** περισσότεροι μαθητές/-τριες (αύξηση κατά 2,7%). Πιο συγκεκριμένα, την περίοδο 2001-2004 σημειώνεται αύξηση του μαθητικού πληθυσμού κατά **15.848** μαθητές/-τριες (μέση ετήσια μεταβολή **0,8%**), ενώ αντίστοιχη μείωση κατά **17.471** μαθητές/-τριες σημειώνεται την περίοδο 2004-2008 (μέση ετήσια μεταβολή **-0,7%**). Τέλος, την περίοδο 2008-2009 ο μαθητικός πληθυσμός των Δημοτικών σχολείων ουσιαστικά παρέμεινε σταθερός (αύξηση κατά 167 μαθητές/-τριες) οριοθετώντας, πιθανόν, τη

σταδιακή αύξηση των εγγραφών παιδιών μεταναστών την τετραετία 2001-2004.

Στο ακόλουθο γράφημα αποτυπώνεται ο συνολικός αριθμός του **διδασκτικού προσωπικού** του ιδιωτικού και δημόσιου τομέα των Δημοτικών σχολείων της εκπαίδευσης.

Γράφημα 1.8 Δημοτικά: Σύνολο διδασκτικού προσωπικού (2001-2009)



Πηγή: Ελληνική Στατιστική Αρχή - ΠΑΙΔΕΙΑ – Χρονοσειρές & Πίνακες (Στοιχεία Λήξης)

Το διδασκτικό προσωπικό των Δημοτικών Σχολείων αποτελεί το **37,2%** (2009) του συνόλου του διδασκτικού προσωπικού της Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Κατά τη διάρκεια της περιόδου 2001-2009 παρατηρείται **αύξηση** κατά **16.928** εκπαιδευτικούς (κατά **32,5%**) του διδασκτικού προσωπικού, ενώ η μέση ετήσια μεταβολή της κατηγορίας είναι **3,6%**.

Στον πίνακα της επόμενης σελίδας αποτυπώνονται τα **βασικά μεγέθη** που καταγράφονται κατ' έτος από την ΕΛ.ΣΤΑΤ και αφορούν στις σχολικές μονάδες, τα τμήματα, την υλικοτεχνική υποδομή, το προσωπικό που υπηρετεί και τον μαθητικό πληθυσμό των **Δημοτικών σχολείων** στο σύνολο της χώρας την τετραετία 2005-2009. Η τριετία 2005-2006, 2006-2007 και 2007-2008 αναλύθηκε στην αντίστοιχη μελέτη του ΚΑΝΕΠ/ΓΣΕΕ του 2010. Η στήλη 2008-2009 και η ποσοστιαία μεταβολή κάθε μεταβλητής την τετραετία 2006-2009 αποτελεί το νεώτερο στοιχείο της μελέτης (2011).

Πίνακας 1.3: Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση – ΔΗΜΟΤΙΚΑ
Στοιχεία λήξεως και μεταβολές βασικών μεγεθών ετών 2006, 2007, 2008 και 2009

Μεταβλητές	2006		2007				2008				2009				Ποσοστιαία Μεταβολή τετραετίας (2006-2009)	
	N	%	N	%	Ετήσια Ποσ. Μεταβ.		N	%	Ετήσια Ποσ. Μεταβ.		N	%	Ετήσια Ποσ. Μεταβ.		N	%
					N	%			N	%			N	%		
ΣΥΝΟΛΟ Σχολικών Μονάδων	5.675		5.594		-1,4	▼	5.546		-0,9	▼	5.496		-0,9	▼	-3,2	▼
A) ΔΗΜΟΣΙΑ	5.297	93,3%	5.220	93,3%	-1,5	▼	5.174	93,3%	-0,9	▼	5.127	93,3%	-0,9	▼	-3,2	▼
B) ΙΔΙΩΤΙΚΑ	378	6,7%	374	6,7%	-1,1	▼	372	6,7%	-0,5	▼	369	6,7%	-0,8	▼	-2,4	▼
A) σε Αστικές περιοχές	2.212	39,0%	2.203	39,4%	-0,4	▼	2.206	39,8%	0,1	▲	2.210	40,2%	0,2	▲	-0,1	▼
B) σε Ημιαστικές περιοχές	744	13,1%	748	13,4%	0,5	▲	757	13,6%	1,2	▲	756	13,8%	-0,1	▼	1,6	▲
Γ) σε Αγροτικές περιοχές	2.719	47,9%	2.643	47,2%	-2,8	▼	2.583	46,6%	-2,3	▼	2.530	46,0%	-2,1	▼	-7,0	▼
Ολιγοθέσιες μονάδες (έως και Πενταθέσια)	2.177	38,4%	2.082	37,2%	-4,4	▼	2.013	36,3%	-3,3	▼	1.943	35,4%	-3,5	▼	-10,7	▼
ΣΥΝΟΛΟ Τμημάτων	37.428		37.790		1,0	▲	37.504		-0,8	▼	37.472		-0,1	▼	0,1	▲
Από αυτά αποκλειστικά πρώι	35.587	95,1%	36.176	95,7%	0,7	▲	36.575	97,5%	1,9	▲	36.934	98,6%	1,1	▲	3,8	▲
Από αυτά ολοήμερα τμήματα	7.228	19,3%	7.192	19,0%	-1,5	▼	6.891	18,4%	-3,5	▼	7.253	19,4%	5,3	▲	0,3	▲
Αίθουσες Διδασκαλίας	39.787		40.246		1,2	▲	40.454		0,5	▲	40.953		1,2	▲	2,9	▲
Εργαστήρια Φυσικών Επιστημών (επί των σχολικών μονάδων)	1.004	17,7%	946	16,9%	-4,4	▼	897	16,2%	-4,4	▼	898	16,3%	1,0	▲	-10,6	▼
Εργαστήρια Πληροφορικής (επί των σχολικών μονάδων)	2.917	51,4%	2.997	53,6%	4,2	▲	3.046	54,9%	2,5	▲	3.179	57,8%	5,3	▲	9,0	▲
Εργαστήρια Τεχνολογίας (επί των σχολικών μονάδων)	101	1,8%	88	1,6%	-11,6	▼	106	1,9%	21,5	▲	120	2,2%	14,2	▲	18,8	▲
Εργαστήρια Ξένων Γλωσσών (επί των σχολικών μονάδων)	281	5,0%	281	5,0%	1,4	▲	337	6,1%	21,0	▲	368	6,7%	10,2	▲	31,0	▲
Αίθουσες πολλαπλών χρήσεων (επί των σχολικών μονάδων)	2.330	41,1%	2.410	43,1%	4,9	▲	2.380	42,9%	-0,4	▼	2.461	44,8%	4,3	▲	5,6	▲
Βιβλιοθήκες (επί των σχολικών μονάδων)	1.944	34,3%	1.963	35,1%	2,4	▲	1.926	34,7%	-1,0	▼	1.988	36,2%	4,2	▲	2,3	▲
Γυμναστήρια (επί των σχολικών μονάδων)	787	13,9%	810	14,5%	4,4	▲	829	14,9%	3,2	▲	835	15,2%	1,6	▲	6,1	▲
ΣΥΝΟΛΟ Προσωπικού	72.042		75.229		4,4	▲	76.003		1,0	▲	77.386		1,8	▲	7,4	▲
Λοιπό & Βοηθητικό Προσωπικό	7.626	10,6%	7.887	10,5%	-1,0	▼	7.960	10,5%	-0,1	▼	8.368	10,8%	3,2	▲	9,7	▲
Σε ΔΗΜΟΣΙΑ	5.484	71,9%	5.751	72,9%	1,4	▲	5.808	73,0%	0,1	▲	6.056	72,4%	-0,8	▼	10,4	▲
Σε ΙΔΙΩΤΙΚΑ	2.142	28,1%	2.136	27,1%	-3,6	▼	2.152	27,0%	-0,2	▼	2.312	27,6%	2,2	▲	7,9	▲
Διδακτικό Προσωπικό	64.416	89,4%	67.342	89,5%	0,1	▲	68.043	89,5%	0,0	▲	69.018	89,2%	-0,4	▼	7,1	▲
Γυναίκες	41.354	64,2%	44.157	65,6%	2,1	▲	45.488	66,9%	2,0	▲	47.116	68,3%	2,1	▲	13,9	▲
Σε ΔΗΜΟΣΙΑ	60.814	94,4%	63.513	94,3%	-0,1	▼	64.058	94,1%	-0,2	▼	64.977	94,1%	0,0	▲	6,8	▲
Σε ΙΔΙΩΤΙΚΑ	3.602	5,6%	3.829	5,7%	1,7	▲	3.985	5,9%	3,0	▲	4.041	5,9%	0,0	▼	12,2	▲
A) Δάσκαλοι	51.308	79,7%	51.960	77,2%	-3,1	▼	51.734	76,0%	-1,5	▼	50.956	73,8%	-2,9	▼	-0,7	▼
B) Διδάσκοντες Ειδικότητας	13.108	20,3%	15.382	22,8%	12,2	▲	16.309	24,0%	4,9	▲	18.062	26,2%	9,2	▲	37,8	▲
Εκπαιδευτικοί Ξένων Γλωσσών	4.704	35,9%	6.402	41,6%	16,0	▲	6.977	42,8%	2,8	▲	7.839	43,4%	1,5	▲	66,6	▲
Εκπαιδευτικοί Μουσικής	2.260	17,2%	2.487	16,2%	-6,2	▼	2.796	17,1%	6,0	▲	3.402	18,8%	9,9	▲	50,5	▲
Εκπαιδευτικοί Φυσικής Αγωγής	5.379	41,0%	5.555	36,1%	-12,0	▼	5.460	33,5%	-7,3	▼	5.376	29,8%	-11,1	▼	-0,1	▼
Εκπαιδευτικοί Πληροφορικής (1)	765	5,8%	938	6,1%	4,5	▲	1.076	6,6%	8,2	▲	1.445	8,0%	21,3	▲	88,9	▲
A) Προϊστάμενοι - Διευθυντές	5.675	8,8%	5.594	8,3%	-5,7	▼	5.546	8,2%	-1,9	▼	5.496	8,0%	-2,3	▼	-3,2	▼
Γυναίκες	1.451	25,6%	1.509	27,0%	5,5	▲	1.627	29,3%	8,8	▲	1.660	30,2%	3,0	▲	14,4	▲
B) Υποδιευθυντές	1.957	3,0%	1.885	2,8%	-7,9	▼	1.874	2,8%	-1,6	▼	1.884	2,7%	-0,9	▼	-3,7	▼
Γυναίκες	847	43,3%	829	44,0%	1,6	▲	825	44,0%	0,1	▲	834	44,3%	0,6	▲	-1,5	▼
Γ) Διδάσκοντες με Πλήρες Ωράριο	48.305	75,0%	49.218	73,1%	-2,5	▼	48.918	71,9%	-1,6	▼	47.739	60,5%	-15,9	▼	-13,6	▼
Γυναίκες	33.071	68,5%	34.096	69,3%	1,2	▲	34.539	70,6%	1,9	▲	29.909	71,7%	1,5	▲	-9,6	▼
Δ) Διδάσκοντες με Μη Πλήρες Ωράριο	4.488	7,0%	6.490	9,6%	38,3	▲	7.558	11,1%	15,3	▲	248	0,4%	-96,8	▼	-94,5	▼
Γυναίκες	3.361	74,9%	4.979	76,7%	2,4	▲	5.881	77,8%	1,4	▲	190	76,6%	-1,5	▼	-94,3	▼

Μεταβλητές	2006		2007				2008				2009				Ποσοστιαία Μεταβολή τετραετίας (2006-2009)	
	N	%	N	%	Ετήσια Ποσ. Μεταβ.		N	%	Ετήσια Ποσ. Μεταβ.		N	%	Ετήσια Ποσ. Μεταβ.		N	%
					N	%			N	%			N	%		
Ε) Απόντες	3.991	6,2%	4.155	6,2%		-0,4 ▼	4.147	6,1%		-1,2 ▼		3,2%		-47,6 ▼		-48,5 ▼
Γυναίκες	2.624	65,7%	2.744	66,0%		0,4 ▲	2.616	63,1%		-4,5 ▼	1.592	72,3%		14,6 ▲	-39,3 ▼	9,9 ▲
Α) Μόνιμοι (επί των διδασκόντων Δημοσίων με πλήρες ωράριο)	37.210	70,2%	37.640	70,1%		-0,1 ▼	38.034	71,4%		1,9 ▲	39.728	73,5%		3,0 ▲	6,8 ▲	4,8 ▲
Β) Αποσπασμένοι (επί των διδασκόντων Δημοσίων με πλήρες ωράριο)	11.316	21,4%	11.205	20,9%		-2,2 ▼	10.773	20,2%		-3,1 ▼	10.713	19,8%		-2,0 ▼	-5,3 ▼	-7,1 ▼
Γ) Αναπληρωτές (επί των διδασκόντων Δημοσίων με πλήρες ωράριο)	4.472	8,4%	4.838	9,0%		6,8 ▲	4.449	8,4%		-7,3 ▼	3.574	6,6%		-20,8 ▼	-20,1 ▼	-21,6 ▼
ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ με πρόσθετα ακαδημαϊκά προσόντα	12.736	19,8%	13.218	19,6%		-0,7 ▼	13.499	19,8%		1,1 ▲	13.624	19,7%		-0,5 ▼	7,0 ▲	-0,2 ▼
Κάτοχοι άλλου πτυχίου ανώτατης σχολής (επί του διδακτικού προσωπικού)	4.107	6,4%	4.240	6,3%		-1,2 ▼	4.395	6,5%		2,6 ▲	4.345	6,3%		-2,5 ▼	5,8 ▲	-1,3 ▼
Κάτοχοι Μεταπτυχιακού τίτλου (επί του διδακτικού προσωπικού)	1.277	2,0%	1.553	2,3%		16,3 ▲	1.763	2,6%		12,4 ▲	2.017	2,9%		12,8 ▲	57,9 ▲	47,4 ▲
Κάτοχοι Διδακτορικού τίτλου (επί του διδακτικού προσωπικού)	191	0,3%	236	0,4%		18,2 ▲	229	0,3%		-4,0 ▼	267	0,4%		14,9 ▲	39,8 ▲	30,5 ▲
Με μετακατάρτιση (Εσωτερικό-Εξωτερικό) (επί του διδακτικού προσωπικού)	7.161	11,1%	7.189	10,7%		-4,0 ▼	7.112	10,5%		-2,1 ▼	6.995	10,1%		-3,0 ▼	-2,3 ▼	-8,8 ▼
ΣΥΝΟΛΟ Μαθητικού πληθυσμού	643.200		639.961			-0,5 ▼	637.309			-0,4 ▼	637.476			0,0 ▲	-0,9 ▼	
Σε ΔΗΜΟΣΙΑ	596.652	92,8%	593.583	92,8%		0,0 ▼	590.491	92,7%		-0,1 ▼	590.640	92,7%		0,0 ▼	-1,0 ▼	-0,1 ▼
Σε ΙΔΙΩΤΙΚΑ	46.548	7,2%	46.378	7,2%		0,1 ▲	46.818	7,3%		1,4 ▲	46.836	7,3%		0,0 ▲	0,6 ▲	1,5 ▲
Κορίτσια	312.287	48,6%	311.190	48,6%		0,2 ▲	309.949	48,6%		0,0 ▲	309.884	48,6%		0,0 ▼	-0,8 ▼	0,1 ▲
Μαθητές με ηλικία μεγαλύτερη από την κανονική (²)	9.674	1,5%	9.600	1,5%		-0,7 ▼	8.987	1,4%		-5,7 ▼	8.838	1,4%		-1,9 ▼	-8,6 ▼	-8,1 ▼
Διέκοψαν αδικαιολόγητα τη φοίτησή τους	4.020	0,6%	3.908	0,6%		-2,3 ▼	3.408	0,5%		-12,4 ▼	3.101	0,5%		-9,0 ▼	-22,9 ▼	-22,2 ▼
Κορίτσια	1.919	47,7%	1.872	47,9%		0,3 ▲	1.618	47,5%		-0,9 ▼	1.499	48,3%		1,8 ▲	-21,9 ▼	1,3 ▲
Παρακολούθησαν μέχρι το τέλος του έτους	639.180	99,4%	636.053	99,4%		0,0 ▲	633.901	99,5%		0,1 ▲	634.375	99,5%		0,0 ▲	-0,8 ▼	0,1 ▲
Θα επαναλάβουν την τάξη (από όλες τις τάξεις)	3.437	0,5%	3.574	0,6%		4,5 ▲	3.577	0,6%		0,4 ▲	3.774	0,6%		5,4 ▲	9,8 ▲	10,6 ▲
Κορίτσια	1.479	43,0%	1.523	42,6%		-1,0 ▼	1.577	44,1%		3,5 ▲	1.651	43,7%		-0,8 ▼	11,6 ▲	1,7 ▲
Προήχθησαν (από όλες τις τάξεις)	635.743	99,5%	632.479	99,4%		0,0 ▼	630.324	99,4%		0,0 ▼	630.601	99,4%		0,0 ▼	-0,8 ▼	-0,1 ▼
Κορίτσια	308.889	48,6%	307.795	48,7%		0,2 ▲	306.754	48,7%		0,0 ▲	306.734	48,6%		-0,1 ▼	-0,7 ▼	0,1 ▲
Α-Δ τάξη (προήχθησαν)	417.136	65,6%	416.735	65,9%		0,4 ▲	415.897	66,0%		0,1 ▲	418.644	66,4%		0,6 ▲	0,4 ▲	1,2 ▲
Ε-ΣΤ (προήχθησαν)	218.607	34,4%	215.744	34,1%		-0,8 ▼	214.427	34,0%		-0,3 ▼	211.957	33,6%		-1,2 ▼	-3,0 ▼	-2,3 ▼
Α) προήχθησαν με βαθμό ΣΧΕΔΟΝ ΚΑΛΑ	221	0,1%	132	0,1%		-39,5 ▼	147	0,1%		12,0 ▲	73	0,0%		-49,8 ▼	-67,0 ▼	-65,9 ▼
Β) προήχθησαν με βαθμό ΚΑΛΑ	3.519	1,6%	3.281	1,5%		-5,5 ▼	2.690	1,3%		-17,5 ▼	2.352	1,1%		-11,5 ▼	-33,2 ▼	-31,1 ▼
Γ) προήχθησαν με βαθμό ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ	40.989	18,8%	39.163	18,2%		-3,2 ▼	36.311	16,9%		-6,7 ▼	34.445	16,3%		-4,0 ▼	-16,0 ▼	-13,3 ▼
Δ) προήχθησαν με βαθμό ΑΡΙΣΤΑ	173.878	79,5%	173.168	80,3%		0,9 ▲	175.279	81,7%		1,8 ▲	175.087	82,6%		1,1 ▲	0,7 ▲	3,9 ▲
Μαθητές/-τριες Ειδικών Τάξεων	13.618	2,1%	15.311	2,4%		13,0 ▲	14.651	2,3%		-3,9 ▼	16.851	2,6%		15,0 ▲	23,7 ▲	24,9 ▲
Παλινοστούντες μαθητές/-τριες (³)	5.847	0,9%	5.340	0,8%		-8,6 ▼	5.201	0,8%		-1,9 ▼	5.018	0,8%		-3,8 ▼	-14,2 ▼	-13,7 ▼
Αλλοδαποί μαθητές/-τριες (³)	56.797	8,9%	60.847	9,5%		7,2 ▲	40.160	6,3%		-33,5 ▼	37.974	6,0%		-5,7 ▼	-33,1 ▼	-32,7 ▼

Πηγή: Ελληνική Στατιστική Αρχή - Επεξεργασία: ΚΑΝΕΠ/ΓΣΕΕ

- (1) Επειδή για το 2005 δεν υπάρχουν πληροφορίες για τους εκπαιδευτικούς πληροφορικής, οι τιμές στη στήλη «Ποσοστιαία μεταβολή τετραετίας 2005-2008» αφορούν την τριετία 2006-2008.
- (2) Οι μαθητές με ηλικία μεγαλύτερη από την κανονική έχουν υπολογιστεί σύμφωνα με τα στοιχεία της έναρξης του σχολικού έτους. Έτσι, το ποσοστό που παρουσιάζεται στον πίνακα για την κατηγορία υπολογίζεται επί του συνόλου του μαθητικού πληθυσμού κατά την έναρξη του κάθε σχολικού έτους.
- (3) Τα στοιχεία για τους αλλοδαπούς και παλινοστούντες μαθητές συλλέγονται κατά την έναρξη του σχολικού έτους. Έτσι, το ποσοστό που παρουσιάζεται στον πίνακα για τις κατηγορίες αυτές έχει υπολογιστεί επί του συνόλου του μαθητικού πληθυσμού σύμφωνα με τα στοιχεία έναρξης του κάθε σχολικού έτους.

Παρατηρήσεις επί των μεταβολών

Κατά τη διάρκεια της τετραετίας 2006-2009 το σύνολο των σχολικών μονάδων των **Δημοτικών** σχολείων μειώθηκε κατά **179 μονάδες**, από **5.675** μονάδες το 2006 σε **5.496** το 2009 (μείωση -3,2%).

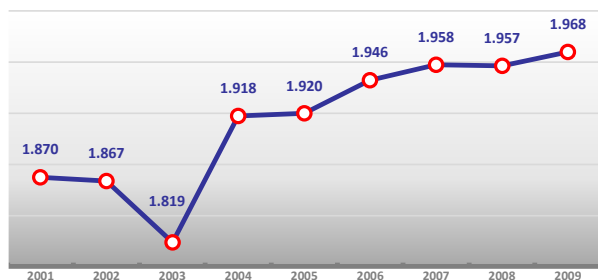
Κατά το **2009**:

- Το **93,3%** των Δημοτικών ήταν **δημόσια** (μείωση κατά την τετραετία -3,2%), και το **6,7%** **ιδιωτικά** (μείωση κατά την τετραετία -2,4%).
- Σε **αστικές** περιοχές είχε την έδρα του το **40,2%** των Δημοτικών (μείωση κατά την τετραετία -0,1%), το **13,8%** σε **ημιαστικές** περιοχές (αύξηση κατά την τετραετία +1,6%), και το **46,0%** σε **αγροτικές** περιοχές (μείωση κατά την τετραετία -7,0%).
- Το **35,4%** των Δημοτικών ήταν **ολιγοθέσια** (μείωση κατά την τετραετία -10,7%). Συνολικά λειτούργησαν **37.472 τμήματα** (στο σύνολο τους **πρωινά**) αυξημένα κατά +0,1% των τμημάτων που είχαν λειτουργήσει το 2006 (**37.428** τμήματα).
- Η αναλογία τμημάτων προς **αίθουσες διδασκαλίας** ήταν **1,1** αίθουσες ανά τμήμα. Κατά την τετραετία ο αριθμός αιθουσών παρουσίασε αύξηση κατά 2,9%.
- Το **16,3%** των Δημοτικών διέθετε **εργαστήριο Φυσικών Επιστημών** (μείωση κατά την τετραετία -7,6%), το **57,8%** διέθετε **εργαστήριο Πληροφορικής** (αύξηση κατά την τετραετία +12,5%), το **2,2%** διέθετε **εργαστήριο Τεχνολογίας** (αύξηση κατά την τετραετία +22,7%), και το **6,7%** διέθετε **εργαστήριο Ξένων Γλωσσών** (αύξηση κατά την τετραετία +35,2%).
- Το **44,8%** των Δημοτικών διέθετε **αίθουσα πολλών χρήσεων** (αύξηση κατά την τετραετία +9,1%), το **36,2%** **βιβλιοθήκη** (αύξηση κατά την τετραετία +5,6%), και το **15,2%** **γυμναστήριο** (αύξηση κατά την τετραετία +9,6%).
- Το προσωπικό που **υπηρετούσε** στα Δημοτικά σχολεία ήταν **77.386** άτομα (αύξηση την τετραετία κατά +7,4%). Εξ αυτών το **89,2%** αποτελούσε το **διδασκτικό προσωπικό** (μείωση κατά την τετραετία -0,3%). Από αυτούς, το **94,1%** υπηρετούσε στο **δημόσιο** τομέα (μείωση κατά την τετραετία -0,3%) και το **5,9%** στον **ιδιωτικό** τομέα (αύξηση κατά την τετραετία +4,7%). Το **λοιπό & βοηθητικό προσωπικό** που υπηρετούσε στα Δημοτικά αντιστοιχεί στο **10,8%** του συνολικού προσωπικού (αύξηση κατά την τετραετία +2,2%). Από το λοιπό προσωπικό, το **72,4%** υπηρετούσε στο **δημόσιο** τομέα (αύξηση κατά την τετραετία +0,6%) και το **27,6%** στον **ιδιωτικό** (μείωση κατά την τετραετία -1,6%).
- Από το διδασκτικό προσωπικό των Δημοτικών, το **73,8%** είναι **δάσκαλοι/-ες** (μείωση κατά την τετραετία, -7,3%) και το **26,2%** είναι **διδάσκοντες ειδικοτήτων** (αύξηση κατά την τετραετία +28,6%). Από τους διδάσκοντες ειδικοτήτων το **43,4%** είναι με ειδικότητα **Ξένων Γλωσσών** (αύξηση κατά την τετραετία +20,9%), το **18,8%** είναι με ειδικότητα **Μουσικής** (αύξηση κατά την τετραετία +9,2%), το **29,8%** είναι με ειδικότητα **Φυσικής Αγωγής** (μείωση κατά την τετραετία -27,5%), και το **8,0%** είναι με ειδικότητα **Πληροφορικής** (αύξηση κατά την τριετία 2007 -2009 +37,1%).
- Επί του **παρόντος** διδασκτικού προσωπικού των δημοσίων Δημοτικών σχολείων, το **73,5%** ήταν **μόνιμοι** (αύξηση κατά την τετραετία +4,8%), το **19,8%** **αποσπασμένοι** (μείωση κατά την τετραετία -7,1%), και το **6,6%** **αναπληρωτές** (μείωση κατά την τετραετία -21,6%). Τέλος, **απόντες** από το διδασκτικό προσωπικό ήταν το **3,2%** (μείωση κατά την τετραετία -48,5%).
- Με **πρόσθετα ακαδημαϊκά προσόντα** υπηρετούσε το **19,7%** του διδασκτικού προσωπικού (μείωση κατά την τετραετία -0,2%). Παρότι το μεγαλύτερο ποσοστό της κατηγορίας κατέχει η **Μετεκπαίδευση**, πρέπει να σημειωθεί η σημαντική αύξηση των κατόχων **Μεταπτυχιακών τίτλων** (κατά +47,4% την τετραετία) και των **Διδακτορικών τίτλων** (αύξηση κατά +30,5%).
- **Φοιτούσαν** στα Δημοτικά σχολεία **637.476** μαθητές/-τριες (μείωση κατά την τετραετία -0,9%). Εξ αυτών το **92,7%** στο **δημόσιο** τομέα (μείωση κατά την τετραετία -0,1%), και το **7,3%** στον **ιδιωτικό** (αύξηση κατά την τετραετία +1,5%).
- Ως προς το φύλο, το **48,6%** του μαθητικού πληθυσμού ήταν κορίτσια (αύξηση κατά την τετραετία 0,1%). Οι μαθητές/τριες με **ηλικία μεγαλύτερη από την κανονική** ήταν το **1,4%** επί του συνόλου του μαθητικού πληθυσμού (μείωση κατά την τετραετία -8,1%).
- Οι μαθητές/τριες που **διέκοψαν αδικαιολόγητα τη φοίτησή τους** ήταν το **0,5%** (μείωση κατά την τετραετία -22,2%), εκ των οποίων το **48,3%** ήταν **κορίτσια** (αύξηση κατά την τετραετία +1,3%).
- Το **0,6%** των μαθητών από όλες τις τάξεις δεν προήχθησαν, αλλά **επανέλαβαν την τάξη** (αύξηση κατά την τετραετία +10,6%), εκ των οποίων το **43,7%** ήταν **κορίτσια** (αύξηση κατά την τετραετία +1,7%).
- Από το **99,4%** των μαθητών που **προήχθησαν** (μείωση κατά την τετραετία -0,1%), το **82,6%** προήχθησαν με βαθμό **ΑΡΙΣΤΑ** (αύξηση κατά την τετραετία +3,9%), το **16,3%** προήχθησαν με βαθμό **ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ** (μείωση κατά την τετραετία -13,3%), το **1,1%** προήχθησαν με βαθμό **ΚΑΛΑ** (μείωση κατά την τετραετία -31,1%) ενώ το ποσοστό των μαθητών που προήχθησαν με βαθμό **ΣΧΕΔΟΝ ΚΑΛΑ** ήταν σχεδόν μηδαμινό (μείωση κατά την τετραετία -65,9%).
- Σε **ειδικές τάξεις**, φοιτούσαν **16.851** μαθητές/τριες, ποσοστό **2,6%** του συνόλου των μαθητών των Δημοτικών σχολείων (αύξηση κατά την τετραετία +23,7%). Οι **παλινοστούντες** μαθητές/τριες ήταν το **0,8%** του συνόλου των μαθητών των Δημοτικών σχολείων (μείωση κατά την τετραετία -13,7%), ενώ οι **Αλλοδαποί μαθητές/τριες** ήταν το **6,0%** του συνόλου των μαθητών (μείωση κατά την τετραετία -32,7%).

1.2.3 Δευτεροβάθμια εκπαίδευση: Γυμνάσια

Στην ακόλουθη χρονοσειρά αποτυπώνεται ο συνολικός αριθμός των **σχολικών μονάδων** των **Γυμνασίων** του ιδιωτικού και δημόσιου τομέα της εκπαίδευσης.

Γράφημα 1.9 Γυμνάσια: Αριθμός σχολικών μονάδων (2001-2009)



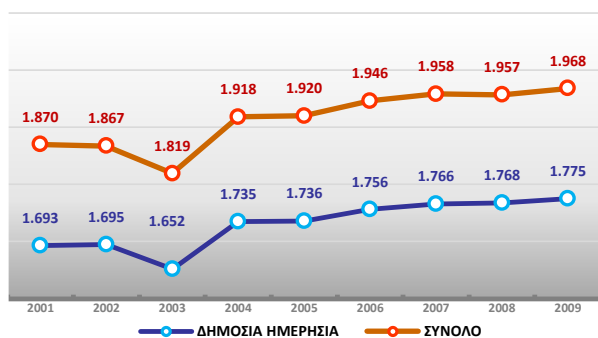
Πηγή: Ελληνική Στατιστική Αρχή - ΠΑΙΔΕΙΑ - Χρονοσειρές & Πίνακες (Στοιχεία Λήξης)

Οι σχολικές μονάδες των Γυμνασίων αποτελούν το **12,8%** (2009) του συνόλου των σχολικών μονάδων της Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Κατά τη διάρκεια της περιόδου 2001-2009 παρατηρείται **αύξηση** κατά **5,2%** των Γυμνασίων, ενώ η μέση ετήσια μεταβολή της κατηγορίας είναι **0,7%**.

Σημειώνεται η πτωτική τάση των σχολικών μονάδων την περίοδο 2001-2003 (μείωση κατά **51** σχολικές μονάδες και μέση ετήσια μεταβολή **-1,4%**) και η αντίστοιχη αύξηση την περίοδο 2003-2009 (αύξηση κατά **149** μονάδες και μέση ετήσια μεταβολή **0,7%**).

Όπως φαίνεται και από το ακόλουθο διάγραμμα η μείωση έχει κυρίως σημειωθεί στην κατηγορία των Δημόσιων-Ημερήσιων Γυμνασίων.

Γράφημα 1.10 Γυμνάσια: Αριθμός σχολικών μονάδων Συνολικές - Ημερήσιες (2001-2009)

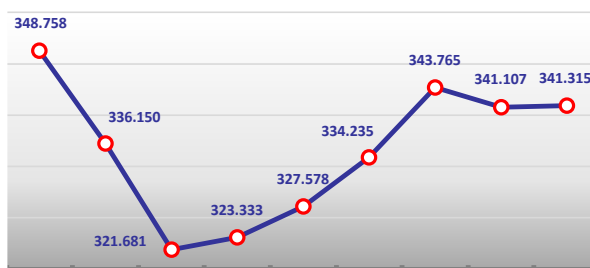


Πηγή: Ελληνική Στατιστική Αρχή - ΠΑΙΔΕΙΑ - Χρονοσειρές & Πίνακες (Στοιχεία Λήξης)

Στην ακόλουθη χρονοσειρά αποτυπώνεται ο συνολικός αριθμός του **μαθητικού πληθυσμού** των Γυμνασίων του ιδιωτικού και δημόσιου τομέα της εκπαίδευσης.

Ο μαθητικός πληθυσμός των Γυμνασίων αποτελεί το **23,0%** (2009) του συνόλου του μαθητικού πληθυσμού της Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Κατά τη διάρκεια της περιόδου 2001-2009 παρατηρείται **μείωση** κατά **-2,1%** του μαθητικού πληθυσμού, με μέση ετήσια μεταβολή της κατηγορίας **-0,2%**.

Γράφημα 1.11 Γυμνάσια: Σύνολο μαθητικού πληθυσμού (2001-2009)

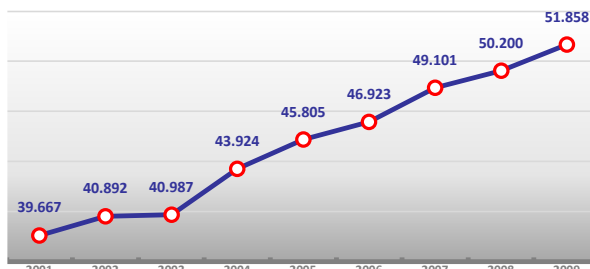


Πηγή: Ελληνική Στατιστική Αρχή - ΠΑΙΔΕΙΑ - Χρονοσειρές & Πίνακες (Στοιχεία Λήξης)

Την περίοδο 2001-2003 σημειώνεται μείωση του μαθητικού πληθυσμού κατά **27.077** μαθητές/-τριες (μέση ετήσια μεταβολή **-4,0%**), που ως τάση συμπίπτει με τη μείωση του πλήθους των σχολικών μονάδων την ίδια περίοδο. Αντίστοιχα την περίοδο 2004-2007 καταγράφεται αύξηση του μαθητικού πληθυσμού των Γυμνασίων κατά **22.084** μαθητές (μέση ετήσια μεταβολή **1,7%**). Κατά το 2008 ο μαθητικός πληθυσμός **μειώνεται** ξανά κατά **2.658** μαθητές, ενώ το 2009 παρουσιάζει **οριακή αύξηση** κατά **208** μαθητές.

Στην ακόλουθη χρονοσειρά αποτυπώνεται ο συνολικός αριθμός του **διδασκτικού προσωπικού** των Γυμνασίων του ιδιωτικού και δημόσιου τομέα της εκπαίδευσης.

Γράφημα 1.12 Γυμνάσια: Σύνολο διδασκτικού προσωπικού (2001-2009)



Πηγή: Ελληνική Στατιστική Αρχή - ΠΑΙΔΕΙΑ - Χρονοσειρές & Πίνακες (Στοιχεία Λήξης)

Το διδασκτικό προσωπικό των Γυμνασίων αποτελεί το **27,9%** (2009) του συνόλου του διδασκτικού προσωπικού της Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Κατά τη διάρκεια της περιόδου 2001-2009 παρατηρείται αύξηση κατά **12.191** εκπαιδευτικούς (αύξηση **30,7%** του διδασκτικού προσωπικού), ενώ η μέση ετήσια μεταβολή της κατηγορίας είναι **3,4%**.

Στον πίνακα της επόμενης σελίδας αποτυπώνονται τα **βασικά μεγέθη** που καταγράφονται κατ' έτος από την ΕΛ.ΣΤΑΤ και αφορούν στις σχολικές μονάδες, τα τμήματα, την υλικοτεχνική υποδομή, το προσωπικό που υπηρετεί και τον μαθητικό πληθυσμό των **Γυμνασίων** στο σύνολο της χώρας την τετραετία 2005-2009. Η τριετία 2005-2006, 2006-2007 και 2007-2008 αναλύθηκε στην μελέτη του ΚΑΝΕΠ/ΓΣΕΕ του 2010. Η στήλη 2008-2009 και η ποσοστιαία μεταβολή κάθε μεταβλητής την τετραετία 2006-2009 αποτελεί το νεώτερο στοιχείο της μελέτης (2011).

Πίνακας 1.4: Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση – ΓΥΜΝΑΣΙΑ
Στοιχεία λήξεως και μεταβολές βασικών μεγεθών ετών 2006, 2007, 2008 και 2009

Μεταβλητές	2006		2007				2008				2009				Ποσοστιαία Μεταβολή τετραετίας (2005-2008)			
	N	%	N	%	Ετήσια Ποσ. Μεταβ.		N	%	Ετήσια Ποσ. Μεταβ.		N	%	Ετήσια Ποσ. Μεταβ.		N	%		
					N	%			N	%			N	%				
ΣΥΝΟΛΟ Σχολικών Μονάδων	1.946		1.958		0,6	▲	1.957		-0,1	▼	1.968		0,6	▲	1,1	▲		
Α) ΔΗΜΟΣΙΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ	1.756	90,2%	1.766	90,2%	0,6	▲	1.768	90,3%	0,1	▲	1.775	90,2%	0,4	▲	1,1	▲	0,0	▼
Β) ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ	107	5,5%	107	5,5%	0,0	—	103	5,3%	-3,7	▼	105	5,3%	1,9	▲	-1,9	▼	-3,0	▼
Γ) ΔΗΜΟΣΙΑ ΕΣΠΕΡΙΝΑ	78	4,0%	81	4,1%	3,8		83	4,2%	2,5	▲	84	4,3%	1,2	▲	7,7	▲	6,5	▲
Δ) ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΕΣΠΕΡΙΝΑ	5	0,3%	4	0,2%	-20,0		3	0,2%	-25,0	▼	4	0,2%	33,3	▲	-20,0	▼	-20,9	▼
ΣΥΝΟΛΟ Τμημάτων	15.280		15.667		2,5	▲	15.775		0,7	▲	15.793		0,1	▲	3,4	▲		
Από αυτά αποκλειστικά πρωί	14.825	97,0%	15.194	97,0%	0,0	▼	15.310	97,1%	0,1	▲	15.408	97,6%	0,5	▲	3,9	▲	0,6	▲
Αίθουσες Διδασκαλίας	18.082		18.747		3,7	▲	18.660		-0,5	▼	19.068		2,2	▲	5,5	▲		
Εργαστήρια Φυσικών Επιστημών (επί των σχολικών μονάδων)	1.582	81,3%	1.623	82,9%	2,0	▲	1.640	83,8%	1,1	▲	1.664	84,6%	0,9	▲	5,2	▲	4,0	▲
Εργαστήρια Πληροφορικής (επί των σχολικών μονάδων)	1.875	96,4%	1.894	96,7%	0,4	▲	1.896	96,9%	0,2	▲	1.903	96,7%	-0,2	▼	1,5	▲	0,4	▲
Εργαστήρια Τεχνολογίας (επί των σχολικών μονάδων)	840	43,2%	847	43,3%	0,2	▲	868	44,4%	2,5	▲	899	45,7%	3,0	▲	7,0	▲	5,8	▲
Εργαστήρια Ξένων Γλωσσών (επί των σχολικών μονάδων)	314	16,1%	347	17,7%	9,8	▲	325	16,6%	-6,3	▼	320	16,3%	-2,1	▼	1,9	▲	0,8	▲
Αίθουσες πολλαπλών χρήσεων (επί των σχολικών μονάδων)	1.123	57,7%	1.145	58,5%	1,3	▲	1.134	57,9%	-0,9	▼	1.157	58,8%	1,5	▲	3,0	▲	1,9	▲
Βιβλιοθήκες (επί των σχολικών μονάδων)	961	49,4%	982	50,2%	1,6	▲	976	49,9%	-0,6	▼	975	49,5%	-0,7	▼	1,5	▲	0,3	▲
Γυμναστήρια (επί των σχολικών μονάδων)	742	38,1%	746	38,1%	-0,1	▼	753	38,5%	1,0	▲	746	37,9%	-1,5	▼	0,5	▲	-0,6	▼
ΣΥΝΟΛΟ Προσωπικού	51.428		53.542		4,1	▲	54.646		2,1	▲	56.157		2,8	▲	9,2	▲		
Λοιπό Προσωπικό	4.505	8,8%	4.441	8,3%	-5,3	▼	4.446	8,1%	-1,9	▼	4.299	7,7%	-5,9	▼	-4,6	▼	-12,6	▼
Α) ΔΗΜΟΣΙΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ	3.387	75,2%	3.314	74,6%	-0,7	▼	3.285	73,9%	-1,0	▼	3.285	76,4%	3,4	▲	-3,0	▼	1,6	▲
Β) ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ	1.029	22,8%	1.034	23,3%	1,9	▲	1.077	24,2%	4,0	▲	932	21,7%	-10,5	▼	-9,4	▼	-5,1	▼
Γ) ΔΗΜΟΣΙΑ ΕΣΠΕΡΙΝΑ	84	1,9%	89	2,0%	7,5	▲	79	1,8%	-11,3	▼	78	1,8%	2,1	▲	-7,1	▼	-2,7	▼
Δ) ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΕΣΠΕΡΙΝΑ	5	0,1%	4	0,1%	-18,8	▼	5	0,1%	24,9	▲	4	0,1%	-17,3	▼	-20,0	▼	-16,2	▼
Α) Διοικητικό Προσωπικό	727	16,1%	664	15,0%	-7,3	▼	663	14,9%	-0,3	▼	620	14,4%	-3,3	▼	-14,7	▼	-10,6	▼
Β) Βοηθητικό Προσωπικό	3.666	81,4%	3.673	82,7%	1,6	▲	3.676	82,7%	0,0	▼	3.556	82,7%	0,0	▲	-3,0	▼	1,6	▲
Γ) Παιδαγωγικό Προσωπικό	112	2,5%	104	2,3%	-5,8	▼	107	2,4%	2,8	▲	123	2,9%	18,9	▲	9,8	▲	15,1	▲
Διδακτικό Προσωπικό	46.923	91,2%	49.101	91,7%	0,5	▲	50.200	91,9%	0,2	▲	51.858	92,3%	0,5	▲	10,5	▲	1,2	▲
Α) ΔΗΜΟΣΙΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ	43.449	92,6%	45.609	92,9%	0,3	▲	46.745	93,1%	0,2	▲	48.332	93,2%	0,1	▲	11,2	▲	0,7	▲
Β) ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ	2.405	5,1%	2.463	5,0%	-2,1	▼	2.448	4,9%	-2,8	▼	2.487	4,8%	-1,7	▼	3,4	▲	-6,4	▼
Γ) ΔΗΜΟΣΙΑ ΕΣΠΕΡΙΝΑ	1.028	2,2%	997	2,0%	-7,3	▼	982	2,0%	-3,7	▼	1.003	1,9%	-1,1	▼	-2,4	▼	-11,7	▼
Δ) ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΕΣΠΕΡΙΝΑ	41	0,1%	32	0,1%	-25,4	▼	25	0,0%	-23,6	▼	36	0,1%	39,4	▲	-12,2	▼	-20,6	▼
Γυναίκες	30.699	65,4%	32.164	65,5%	0,1	▲	32.980	65,7%	0,3	▲	34.153	65,9%	0,2	▲	11,3	▲	0,7	▲
ΘΕΟΛΟΓΟΙ (ΠΕ 01)	2.558	5,5%	2.690	5,5%	0,5	▲	2.767	5,5%	0,6	▲	2.818	5,4%	-1,4	▼	10,2	▲	-0,3	▼
ΦΙΛΟΛΟΓΟΙ (ΠΕ02)	13.442	28,6%	13.585	27,7%	-3,4	▼	13.590	27,1%	-2,2	▼	13.644	26,3%	-2,8	▼	1,5	▲	-8,2	▼
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΙ (ΠΕ03)	5.130	10,9%	5.327	10,8%	-0,8	▼	5.389	10,7%	-1,1	▼	5.501	10,6%	-1,2	▼	7,2	▲	-3,0	▼
ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ (ΠΕ04)	5.383	11,5%	5.571	11,3%	-1,1	▼	5.774	11,5%	1,4	▲	5.982	11,5%	0,3	▲	11,1	▲	0,6	▲
ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ (ΠΕ05, 06, 07, 21)	7.377	15,7%	7.745	15,8%	0,3	▲	8.127	16,2%	2,6	▲	8.654	16,7%	3,1	▲	17,3	▲	6,1	▲
ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΤΕΧΝΗΣ (ΠΕ 08, 16)	3.469	7,4%	3.811	7,8%	5,0	▲	3.732	7,4%	-4,2	▼	3.938	7,6%	2,1	▲	13,5	▲	2,7	▲
ΟΙΚΟΝΟΜΟΛΟΓΟΙ-ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΟΙ (ΠΕ 09, 10)	481	1,0%	637	1,3%	26,6	▲	578	1,2%	-11,2	▼	707	1,4%	18,4	▲	47,0	▲	33,0	▲
ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ (ΠΕ 11)	4.162	8,9%	4.299	8,8%	-1,3	▼	4.431	8,8%	0,8	▲	4.637	8,9%	1,3	▲	11,4	▲	0,8	▲
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ (ΠΕ 19, 20)	2.161	4,6%	2.537	5,2%	12,2	▲	2.671	5,3%	3,0	▲	2.779	5,4%	0,7	▲	28,6	▲	16,4	▲
ΛΟΙΠΕΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ	2.760	5,9%	2.899	5,9%	0,4	▲	3.141	6,3%	6,0	▲	3.198	6,2%	-1,4	▼	15,9	▲	4,8	▲

Μεταβλητές	2006		2007				2008				2009				Ποσοστιαία Μεταβολή τετραετίας (2005-2008)	
	N	%	N	%	Ετήσια Ποσ. Μεταβ.		N	%	Ετήσια Ποσ. Μεταβ.		N	%	Ετήσια Ποσ. Μεταβ.		N	%
					N	%			N	%			N	%		
Α) Προϊστάμενοι - Διευθυντές	1.931	4,1%	1.956	4,0%		-3,2 ▼	1.931	3,8%		-3,4 ▼	1.957	3,8%		-1,9 ▼	1,3 ▲	-8,3 ▼
Γυναίκες	607	31,4%	644	32,9%		4,7 ▲	637	33,0%		0,2 ▲	636	32,5%		-1,5 ▼	4,8 ▲	3,4 ▲
Β) Υποδιευθυντές	1.147	2,4%	1.183	2,4%		-1,4 ▼	1.356	2,7%		12,1 ▲	1.319	2,5%		-5,8 ▼	15,0 ▲	4,1 ▲
Γυναίκες	598	52,1%	615	52,0%		-0,3 ▼	679	50,1%		-3,7 ▼	687	52,1%		4,0 ▲	14,9 ▲	-0,1 ▼
Γ) Διδάσκοντες με Πλήρες Ωράριο	36.161	77,1%	37.408	76,2%		-1,1 ▼	37.716	75,1%		-1,4 ▼	38.904	75,0%		-0,1 ▼	7,6 ▲	-2,7 ▼
Γυναίκες	24.340	67,3%	25.168	67,3%		0,0 ▼	25.491	67,6%		0,5 ▲	26.362	67,8%		0,3 ▲	8,3 ▲	0,7 ▲
Δ) Διδάσκοντες με Μη Πλήρες Ωράριο	2.380	5,1%	2.833	5,8%		13,8 ▲	3.215	6,4%		11,0 ▲	2.979	5,7%		-10,3 ▼	25,2 ▲	13,3 ▲
Γυναίκες	1.498	62,9%	1.800	63,5%		0,9 ▲	2.108	65,6%		3,2 ▲	1.892	63,5%		-3,1 ▼	26,3 ▲	0,9 ▲
Ε) Απόντες	5.304	11,3%	5.721	11,7%		3,1 ▲	5.982	11,9%		2,3 ▲	6.699	12,9%		8,4 ▲	26,3 ▲	14,3 ▲
Γυναίκες	3.656	68,9%	3.937	68,8%		-0,2 ▼	4.065	68,0%		-1,3 ▼	4.576	68,3%		0,5 ▲	25,2 ▲	-0,9 ▼
Α) Μόνιμοι (επί των διδασκόντων Δημοσίων με πλήρες ωράριο)	30.803	81,2%	31.611	80,6%		-0,6 ▼	31.843	80,4%		-0,3 ▼	32.703	80,4%		0,0 ▼	6,2 ▲	-1,0 ▼
Β) Αποσπασμένοι (επί των διδασκόντων Δημοσίων με πλήρες ωράριο)	5.130	13,5%	5.806	14,8%		9,6 ▲	5.763	14,6%		-1,8 ▼	5.976	14,7%		0,9 ▲	16,5 ▲	8,7 ▲
Γ) Αναπληρωτές (επί των διδασκόντων Δημοσίων με πλήρες ωράριο)	2.023	5,3%	1.784	4,6%		-14,6 ▼	1.999	5,0%		10,9 ▲	2.011	4,9%		-2,1 ▼	-0,6 ▼	-7,3 ▼
ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ με πρόσθετα ακαδημαϊκά προσόντα	14.501	30,9%	15.156	30,9%		-0,1 ▼	15.090	30,1%		-2,6 ▼	14.984	28,9%		-3,9 ▼	3,3 ▲	-6,5 ▼
Κάτοχοι άλλου πτυχίου ανώτατης σχολής (επί του διδακτικού προσωπικού)	989	2,1%	1.003	2,0%		-3,1 ▼	985	2,0%		-3,9 ▼	1.006	1,9%		-1,1 ▼	1,7 ▲	-8,0 ▼
Κάτοχοι Μεταπτυχιακού τίτλου (επί του διδακτικού προσωπικού)	2.402	5,1%	2.749	5,6%		9,4 ▲	3.183	6,3%		13,3 ▲	3.657	7,1%		11,2 ▲	52,2 ▲	37,8 ▲
Κάτοχοι Διδακτορικού τίτλου (επί του διδακτικού προσωπικού)	651	1,4%	688	1,4%		1,0 ▲	714	1,4%		1,5 ▲	782	1,5%		6,0 ▲	20,1 ▲	8,7 ▲
Με μετεκπαίδευση (Εσωτερικό-Εξωτερικό) (επί του διδακτικού προσωπικού)	10.459	22,3%	10.716	21,8%		-2,1 ▼	10.208	20,3%		-6,8 ▼	9.539	18,4%		-9,5 ▼	-8,8 ▼	-17,5 ▼
ΣΥΝΟΛΟ Μαθητικού πληθυσμού	334.235		343.765			2,9 ▲	341.107			-0,8 ▼	341.315			0,1 ▲	2,1 ▲	
Α) ΔΗΜΟΣΙΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ	307.822	92,1%	316.960	92,2%		0,1 ▲	314.547	92,2%		0,0 ▲	314.413	92,1%		-0,1 ▼	2,1 ▲	0,0 ▲
Β) ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ	16.987	5,1%	18.157	5,3%		3,9 ▲	18.610	5,5%		3,3 ▲	18.939	5,5%		1,7 ▲	11,5 ▲	9,2 ▲
Γ) ΔΗΜΟΣΙΑ ΕΣΠΕΡΙΝΑ	9.269	2,8%	8.554	2,5%		-10,3 ▼	7.844	2,3%		-7,6 ▼	7.829	2,3%		-0,3 ▼	-15,5 ▼	-17,3 ▼
Δ) ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΕΣΠΕΡΙΝΑ	157	0,0%	94	0,0%		-41,8 ▼	106	0,0%		13,6 ▲	134	0,0%		26,3 ▲	-14,6 ▼	-16,4 ▼
Κορίτσια	159.366	47,7%	163.705	47,6%		-0,1 ▼	162.595	47,7%		0,1 ▲	162.994	47,8%		0,2 ▲	2,3 ▲	0,2 ▲
Μαθητές με ηλικία μεγαλύτερη από την κανονική	50.760	15,2%	48.617	14,1%		-6,9 ▼	46.739	13,7%		-3,1 ▼	22.524	6,6%		-51,8 ▼	-55,6 ▼	-56,5 ▼
Διέκοψαν αδικαιολόγητα τη φοίτησή τους	13.783	4,1%	13.942	4,1%		-1,7 ▼	13.730	4,0%		-0,8 ▼	13.742	4,0%		0,0 ▲	-0,3 ▼	-2,4 ▼
Κορίτσια	4.461	32,4%	4.427	31,8%		-1,9 ▼	4.458	32,5%		2,3 ▲	4.598	33,5%		3,1 ▲	3,1 ▲	3,4 ▲
Προσέλησαν στις εξετάσεις του Ιουνίου	320.452	95,9%	329.823	95,9%		0,1 ▲	327.377	96,0%		0,0 ▲	327.573	96,0%		0,0 ▼	2,2 ▲	0,1 ▲
Απορρίφθηκαν (από όλες τις τάξεις)	16.778	5,2%	15.892	4,8%		-8,0 ▼	15.942	4,9%		1,1 ▲	15.036	4,6%		-5,7 ▼	-10,4 ▼	-12,3 ▼
Κορίτσια	5.282	31,5%	4.928	31,0%		-1,5 ▼	5.104	32,0%		3,2 ▲	4.668	31,0%		-3,0 ▼	-11,6 ▼	-1,4 ▼
Προήχθησαν (από όλες τις τάξεις)	303.674	94,8%	313.931	95,2%		0,4 ▲	311.435	95,1%		-0,1 ▼	312.537	95,4%		0,3 ▲	2,9 ▲	0,7 ▲
Κορίτσια	149.623	49,3%	154.350	49,2%		-0,2 ▼	153.033	49,1%		-0,1 ▼	153.728	49,2%		0,1 ▲	2,7 ▲	-0,2 ▼
Α) προήχθησαν με βαθμό ΜΕΤΡΙΑ	42.710	14,1%	41.866	13,3%		-5,2 ▼	38.391	12,3%		-7,6 ▼	37.065	11,9%		-3,8 ▼	-13,2 ▼	-15,7 ▼
Β) προήχθησαν με βαθμό ΚΑΛΑ	94.161	31,0%	97.318	31,0%		0,0 ▼	95.736	30,7%		-0,8 ▼	97.212	31,1%		1,2 ▲	3,2 ▲	0,3 ▲
Γ) προήχθησαν με βαθμό ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ	103.416	34,1%	107.408	34,2%		0,5 ▲	109.262	35,1%		2,5 ▲	109.646	35,1%		0,0 ▼	6,0 ▲	3,0 ▲
Δ) προήχθησαν με βαθμό ΑΡΙΣΤΑ	63.387	20,9%	67.339	21,5%		2,8 ▲	68.046	21,8%		1,9 ▲	68.614	22,0%		0,5 ▲	8,2 ▲	5,2 ▲
Παλινοστούντες μαθητές/-τριες (*)	8.045	2,4%	7.005	2,0%		-14,9 ▼	6.076	1,8%		-13,4 ▼	5.502	1,6%		-8,9 ▼	-31,6 ▼	-32,9 ▼
Αλλοδαποί μαθητές/-τριες (*)	26.360	7,9%	28.496	8,3%		5,7 ▲	27.351	8,0%		-4,2 ▼	31.163	9,1%		14,6 ▲	18,2 ▲	16,1 ▲

Πηγή: Ελληνική Στατιστική Αρχή - Επεξεργασία: ΚΑΝΕΠ/ΓΣΕΕ

(*) Τα στοιχεία για τους αλλοδαπούς και παλινοστούντες μαθητές συλλέγονται κατά την έναρξη του σχολικού έτους. Έτσι, το ποσοστό που παρουσιάζεται στον πίνακα για τις κατηγορίες αυτές έχει υπολογιστεί επί του συνόλου του μαθητικού πληθυσμού σύμφωνα με τα στοιχεία έναρξης του κάθε σχολικού έτους.

Παρατηρήσεις επί των μεταβολών

Κατά τη διάρκεια της τετραετίας 2006-2009 το σύνολο των σχολικών μονάδων των **Γυμνασίων** αυξήθηκε κατά **22 μονάδες**, από **1.946** μονάδες το 2006 σε **1.968** το 2009 (αύξηση +1,1%).

Κατά το **2009**:

- Το **94,5%** των Γυμνασίων ήταν **δημόσια**, εκ των οποίων το **90,2% Δημόσια Ημερήσια** (αύξηση κατά την τετραετία +1,1%) και το **4,3% Δημόσια Εσπερινά** (αύξηση κατά την τετραετία +7,7%), ενώ το **5,5%** των Γυμνασίων ήταν **ιδιωτικά**, εκ των οποίων το **5,3% Ιδιωτικά Ημερήσια** (μείωση κατά την τετραετία -1,9%) και το **0,2% Ιδιωτικά Εσπερινά** (μείωση κατά την τετραετία -20,0%).
- Συνολικά λειτούργησαν **15.793 τμήματα**, εκ των οποίων το **97,6% πρωινά**, αυξημένα κατά +3,4% των τμημάτων που είχαν λειτουργήσει το 2006 (**15.280** τμήματα).
- Η αναλογία τμημάτων προς **αίθουσες διδασκαλίας** των Γυμνασίων ήταν **1,2** αίθουσες ανά τμήμα. Κατά την τετραετία ο αριθμός αιθουσών παρουσίασε αύξηση κατά 5,5%.
- Το **84,6%** των Γυμνασίων διέθετε **εργαστήριο Φυσικών Επιστημών** (αύξηση κατά την τετραετία +4,0%), το **96,7%** διέθετε **εργαστήριο Πληροφορικής** (αύξηση κατά την τετραετία +0,4%), το **45,7%** διέθετε **εργαστήριο Τεχνολογίας** (αύξηση κατά την τετραετία +5,8%), και το **16,3%** διέθετε **εργαστήριο Ξένων Γλωσσών** (αύξηση κατά την τετραετία +0,8%).
- Το **58,8%** των Γυμνασίων διέθετε **αίθουσα πολλαπλών χρήσεων** (αύξηση κατά την τετραετία +1,9%), το **49,5%** **βιβλιοθήκη** (αύξηση κατά την τετραετία +0,3%), και το **37,9%** **γυμναστήριο** (μείωση κατά την τετραετία -0,6%).
- Το προσωπικό που **υπηρετούσε** στα Γυμνάσια ήταν **56.157** άτομα (αύξηση την τετραετία κατά +9,2%). Εξ αυτών το **92,3%** αποτελούσε το **διδασκτικό προσωπικό** (αύξηση κατά την τετραετία +1,2%). Από αυτούς, το **95,1%** υπηρετούσε στο **δημόσιο** τομέα, εκ των οποίων το **93,2%** σε **Δημόσια Ημερήσια** (αύξηση κατά την τετραετία +0,7%) και το **1,9%** σε **Δημόσια Εσπερινά** (μείωση κατά την τετραετία -11,7%). Στον **ιδιωτικό τομέα** υπηρετούσε το **4,9%** του διδασκτικού προσωπικού, κυρίως σε **Ιδιωτικά Ημερήσια** (μείωση κατά την τετραετία -6,4%), αφού ο μικρός αριθμός του διδασκτικού προσωπικού στα **Ιδιωτικά Εσπερινά** μειώθηκε σημαντικά κατά την τετραετία, από **41** εκπαιδευτικούς το 2006, σε **36** το 2009 (μείωση κατά -20,6%).
- Το **λοιπό & βοηθητικό προσωπικό** που υπηρετούσε στα Γυμνάσια αντιστοιχεί στο **7,7%** του συνολικού προσωπικού (μείωση κατά την τετραετία -12,6%). Από το λοιπό προσωπικό, το **78,2%** υπηρετούσε στο **δημόσιο** τομέα, εκ των οποίων το **76,4%** σε **Δημόσια Ημερήσια** (αύξηση κατά την τετραετία +1,6%) και το **1,8%** σε **Δημόσια Εσπερινά** (μείωση κατά την τετραετία -2,7%). Στον **ιδιωτικό** τομέα υπηρετούσε το

21,8% του προσωπικού κυρίως σε **Ιδιωτικά Ημερήσια** (μείωση κατά την τετραετία -5,1%), ενώ στα **Ιδιωτικά Εσπερινά** υπηρετούσε μόλις το **0,1%** (μείωση κατά την τετραετία -16,2%).

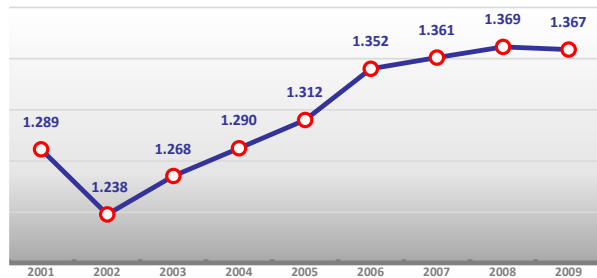
- Από το **λοιπό & βοηθητικό προσωπικό** Γυμνασίων, το **14,4%** υπηρετούσε σε θέση **Διοικητικού Προσωπικού** (μείωση κατά την τετραετία -10,6%), το **82,7%** σε θέση **Βοηθητικού Προσωπικού** (αύξηση κατά την τετραετία +1,6%) και το **2,9%** σε θέση **Παιδαγωγικού Προσωπικού** (αύξηση κατά την τετραετία +15,1%).
- Από το **διδασκτικό προσωπικό** το **65,9%** ήταν **γυναίκες** (αύξηση κατά την τετραετία +0,7%). Το **26,3%** του διδασκτικού προσωπικού ήταν **Φιλόλογοι** (μείωση κατά την τετραετία -8,2%), το **16,7%** εκπαιδευτικοί **Ξένων Γλωσσών** (αύξηση κατά την τετραετία +6,1%), το **11,5%** εκπαιδευτικοί **Φυσικών Επιστημών** (μείωση κατά την τετραετία 0,6%), το **10,6%** **Μαθηματικοί** (μείωση κατά την τετραετία -3,0%), το **8,9%** εκπαιδευτικοί **Φυσικής Αγωγής** (αύξηση κατά την τετραετία +0,8%), το **7,6%** εκπαιδευτικοί **Μαθημάτων Τέχνης** (αύξηση κατά την τετραετία 2,7%), το **5,4%** **Θεολόγοι** (μείωση κατά την τετραετία -0,3%), το **5,4%** εκπαιδευτικοί **Πληροφορικής** (αύξηση κατά την τετραετία +16,4%) και το **1,4%** **Οικονομολόγοι – Κοινωνιολόγοι** (αύξηση κατά την τετραετία +33,0%).
- Επί του **παρόντος** διδασκτικού προσωπικού των δημοσίων Γυμνασίων, το **80,4%** ήταν **μόνιμοι** (μείωση κατά την τετραετία -1,0%), το **14,7%** **αποσπασμένοι** (αύξηση κατά την τετραετία +8,7%), και το **4,9%** **αναπληρωτές** (μείωση κατά την τετραετία -7,3%). Τέλος, **απόντες** από το διδασκτικό προσωπικό ήταν το **12,9%** (αύξηση κατά την τετραετία +14,3%).
- Με **πρόσθετα ακαδημαϊκά προσόντα** υπηρετούσε το **28,9%** του διδασκτικού προσωπικού (μείωση κατά την τετραετία -6,5%). Παρότι το μεγαλύτερο ποσοστό της κατηγορίας κατέχει η **Μετεκπαίδευση**, πρέπει να σημειωθεί η σημαντική αύξηση των κατόχων **Μεταπτυχιακών τίτλων** (κατά +37,8% την τετραετία) και των **Διδακτορικών τίτλων** (αύξηση κατά +8,7%).
- **Φοιτούσαν** στα Γυμνάσια της χώρας **341.315** μαθητές/-τριες (αύξηση κατά την τετραετία +2,1%). Εξ αυτών το **94,4%** φοιτούσε στο **δημόσιο** τομέα εκ των οποίων το **92,1%** σε **Δημόσια Ημερήσια** (ποσοστό αμετάβλητο κατά την τετραετία), και το **2,3%** σε **Δημόσια Εσπερινά** (μείωση κατά την τετραετία -17,3%). Στον **ιδιωτικό** τομέα φοιτούσε το **5,5%** του μαθητικού πληθυσμού κυρίως σε **Ιδιωτικά Ημερήσια** (αύξηση κατά την τετραετία +9,2%), αφού ο μαθητικός πληθυσμός στα **Ιδιωτικά Εσπερινά** μειώθηκε κατά την τετραετία, από **157** μαθητές το 2006, σε **134** το 2009 (μείωση -16,4%).
- Ως προς το φύλο, το **47,8%** του μαθητικού πληθυσμού ήταν **κορίτσια** (αύξηση κατά την τετραετία +0,2%). Οι μαθητές/τριες με **ηλικία μεγαλύτερη από**

- την κανονική ήταν το **6,6%** του μαθητικού πληθυσμού (μείωση κατά την τετραετία -56,5%).
- Οι μαθητές/τριες που **διέκοψαν αδικαιολόγητα τη φοίτησή τους** στο Γυμνάσιο ήταν το **4,0%** (μείωση κατά την τετραετία -2,4%), εκ των οποίων το **33,5%** ήταν **κορίτσια** (αύξηση κατά την τετραετία +3,4%).
 - Το **96,0%** των μαθητών **προσήλθε στις εξετάσεις του Ιουνίου** (αύξηση κατά την τετραετία +0,1%), ενώ το **4,6%** από αυτούς απορρίφθηκε από όλες τις τάξεις (μείωση κατά την τετραετία -12,3%), εκ των οποίων το **31,0%** ήταν **κορίτσια** (μείωση κατά την τετραετία -1,4%).
 - Από το **95,4%** των μαθητών που **προήχθησαν** (αύξηση κατά την τετραετία +0,7%), το **22,0%** προήχθησαν με βαθμό **ΑΡΙΣΤΑ** (αύξηση κατά την τετραετία +5,2%), το **35,1%** προήχθησαν με βαθμό **ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ** (αύξηση κατά την τετραετία +3,0%), το **31,1%** με βαθμό **ΚΑΛΑ** (μείωση κατά την τετραετία +0,3%) και το **11,9%** προήχθησαν με βαθμό **ΜΕΤΡΙΑ** (μείωση κατά την τετραετία -15,7%).
 - Οι **παλιννοστούντες** μαθητές/τριες ήταν το **1,6%** επί του συνόλου των μαθητών των Γυμνασίων (μείωση κατά την τετραετία -32,9%), ενώ οι **αλλοδαποί μαθητές/τριες** ήταν το **9,1%** επί του συνόλου του μαθητικού πληθυσμού (αύξηση κατά την τετραετία +16,1%).

1.2.4 Δευτεροβάθμια εκπαίδευση: Γενικά Λύκεια

Στην ακόλουθη χρονοσειρά αποτυπώνεται ο συνολικός αριθμός των **σχολικών μονάδων** του ιδιωτικού και δημόσιου τομέα της εκπαίδευσης για τα **Γενικά Λύκεια** της χώρας.

Γράφημα 1.13 Γενικά Λύκεια: Αριθμός σχολικών μονάδων (2001-2009)



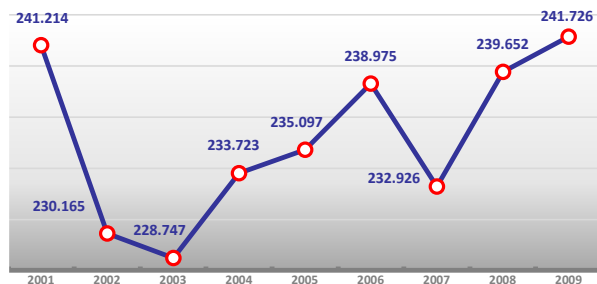
Πηγή: Ελληνική Στατιστική Αρχή - ΠΑΙΔΕΙΑ – Χρονοσειρές & Πίνακες (Στοιχεία Λήξης)

Το 2009 οι σχολικές μονάδες των Γενικών Λυκείων αποτελούν το **8,9%** του συνόλου των σχολικών μονάδων της Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Κατά τη διάρκεια της οκταετίας 2001-2009 παρατηρείται **αύξηση** κατά **6,1%** των σχολικών μονάδων των Γενικών Λυκείων (μέση ετήσια μεταβολή **0,8%**).

Σημειώνεται η πτωτική τάση των σχολικών μονάδων την περίοδο 2001-2002 (μείωση κατά **51** σχολικές μονάδες (μέση ετήσια μεταβολή **-4,0%**) και η αντίστοιχη αύξηση την περίοδο 2003-2008 (αύξηση κατά **131** μονάδες - μέση ετήσια μεταβολή **1,7%**). Το 2009 σημειώθηκε **οριακή μείωση** των Γενικών Λυκείων της χώρας κατά **2** σχολικές μονάδες.

Στην ακόλουθη χρονοσειρά αποτυπώνεται ο συνολικός αριθμός του **μαθητικού πληθυσμού** των Γενικών Λυκείων του ιδιωτικού και δημόσιου τομέα της εκπαίδευσης.

Γράφημα 1.14 Γενικά Λύκεια: Σύνολο μαθητικού πληθυσμού (2001-2009)



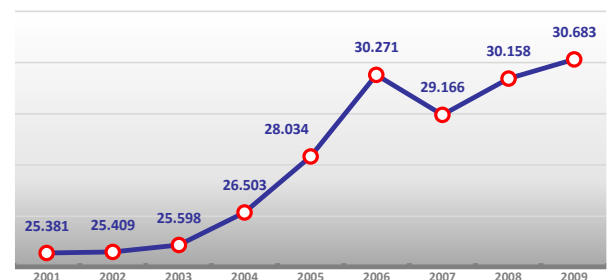
Πηγή: Ελληνική Στατιστική Αρχή - ΠΑΙΔΕΙΑ – Χρονοσειρές & Πίνακες (Στοιχεία Λήξης)

Ο μαθητικός πληθυσμός των Γενικών Λυκείων αποτελεί το **16,3%** (2009) του συνόλου του μαθητικού πληθυσμού της Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Κατά τη διάρκεια της οκταετίας 2001-2009 παρατηρείται **αύξηση** κατά **+0,2%** του μαθητικού πληθυσμού. Ωστόσο, οι αυξομειώσεις του μαθητικού πληθυσμού τη συγκεκριμένη περίοδο είναι εμφανείς και από το γράφημα και χρονικά εμφανίζονται να συμπίπτουν με σημαντικές αλλαγές που αφορούν στο

σύστημα πρόσβασης των αποφοίτων του Γενικού Λυκείου στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση. Πιο συγκεκριμένα, την περίοδο 2001-2003 σημειώνεται **μείωση** κατά **12.467** μαθητές (μέση ετήσια μεταβολή **-4,0%**). Αξίζει να υπενθυμίσουμε ότι τη συγκεκριμένη περίοδο το σύστημα πρόσβασης απαιτεί γραπτές εξετάσεις στο σύνολο στην αρχή και σε 9 μαθήματα αργότερα των μαθημάτων της Β και Γ τάξης του Γενικού Λυκείου. Την ακόλουθη τριετία (2003-2006) ο πληθυσμός **αυξάνει** κατά **10.228** μαθητές (μέση ετήσια αύξηση **1,5%**). Τη συγκεκριμένη περίοδο το σύστημα πρόσβασης προβλέπει μόνο εξετάσεις σε περιορισμένο αριθμό μαθημάτων (5-6) στην Γ τάξη του Γενικού Λυκείου. Το επόμενο έτος (περίοδος 2006-2007), χρονιά κατά την οποία έχει ήδη τεθεί σε ισχύ η «**βάση 10**» ως όριο για την εισαγωγή των αποφοίτων του Γενικού Λυκείου στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση, σημειώνεται σημαντική **μείωση**, κατά **6.049** μαθητές/-τριες (**-2,5%**), του μαθητικού πληθυσμού των Γενικών Λυκείων. Ωστόσο, το 2007-2008 παρουσιάζεται εξισορροπητική αύξηση κατά **2,9%** (**6.726** μαθητές), ενώ και το 2008-2009 σημειώνεται περαιτέρω αύξηση του μαθητικού πληθυσμού των Γενικών Λυκείων κατά **2.074** μαθητές (**0,9%**), επαναφέροντας το πλήθος των μαθητών/-τριων των Γενικών Λυκείων στα επίπεδα του 2001.

Στην ακόλουθη χρονοσειρά αποτυπώνεται ο συνολικός αριθμός του **διδασκτικού προσωπικού** των Γενικών Λυκείων του ιδιωτικού και δημόσιου τομέα της εκπαίδευσης.

Γράφημα 1.15 Γενικά Λύκεια: Σύνολο διδασκτικού προσωπικού (2001-2009)



Πηγή: Ελληνική Στατιστική Αρχή - ΠΑΙΔΕΙΑ – Χρονοσειρές & Πίνακες (Στοιχεία Λήξης)

Το 2009 το διδασκτικό προσωπικό των Γενικών Λυκείων αποτελούσε το **16,5%** του συνόλου του διδασκτικού προσωπικού της Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Κατά τη διάρκεια της εξαετίας 2001-2006 παρατηρείται **αύξηση** του διδασκτικού προσωπικού κατά **4.890** εκπαιδευτικούς (**19,3%**), ενώ η μέση ετήσια μεταβολή της κατηγορίας είναι **3,6%**. Την περίοδο 2006-2007 το διδασκτικό προσωπικό των Γενικών Λυκείων μειώθηκε κατά **1.105** εκπαιδευτικούς (ετήσια μεταβολή **-3,7%**). Το 2007-2008 το διδασκτικό προσωπικό **αυξήθηκε** κατά **992** εκπαιδευτικούς (ετήσια μεταβολή **3,4%**) και το τελευταίο σχολικό έτος αναφοράς

(2008-2009) σημειώνει περαιτέρω **αύξηση** κατά **525** εκπαιδευτικούς (ετήσια μεταβολή **1,7%**).

Στον ακόλουθο πίνακα αποτυπώνονται όλα τα **βασικά μεγέθη** που καταγράφονται κατ' έτος από την Ελληνική Στατιστική Αρχή και αφορούν στις σχολικές μονάδες, τα τμήματα, την υλικοτεχνική υποδομή, το προσωπικό που υπηρετεί και τον μαθητικό πληθυσμό των

Γενικών Λυκείων στο σύνολο της χώρας την τετραετία 2005-2009. Η τριετία 2005-2006, 2006-2007 και 2007-2008 αναλύθηκε στην αντίστοιχη μελέτη του ΚΑ-ΝΕΠ/ΓΣΕΕ του 2010. Η στήλη 2008-2009 και η ποσοστιαία μεταβολή κάθε μεταβλητής την τετραετία 2006-2009 αποτελεί το νεώτερο στοιχείο της μελέτης (2011).

Πίνακας 1.5: Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση – ΓΕΝΙΚΑ ΛΥΚΕΙΑ
Στοιχεία λήξεως και μεταβολές βασικών μεγεθών ετών 2006, 2007, 2008 και 2009

Μεταβλητές	2006		2007				2008				2009				Ποσοστιαία Μεταβολή τετραετίας (2005-2008)	
	N	%	N	%	Ετήσια Ποσ. Μεταβ.		N	%	Ετήσια Ποσ. Μεταβ.		N	%	Ετήσια Ποσ. Μεταβ.		N	%
					N	%			N	%			N	%		
ΣΥΝΟΛΟ Σχολικών Μονάδων	1.352		1.361		0,7	▲	1.369		0,6	▲	1.367		-0,1	▼	1,1	▲
Α) ΔΗΜΟΣΙΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ	1.175	86,9%	1.179	86,6%	0,3	▲	1.191	87,0%	1,0	▲	1.191	87,1%	0,0	—	1,4	▲
Β) ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ	101	7,5%	104	7,6%	3,0	▲	101	7,4%	-2,9	▼	99	7,2%	-2,0	▼	-2,0	▼
Γ) ΔΗΜΟΣΙΑ ΕΣΠΕΡΙΝΑ	71	5,3%	73	5,4%	2,8		73	5,3%	0,0	—	73	5,3%	0,0	—	2,8	▲
Δ) ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΕΣΠΕΡΙΝΑ	5	0,4%	5	0,4%	0,0		4	0,3%	-20,0	▼	4	0,3%	0,0	—	-20,0	▼
ΣΥΝΟΛΟ Τμημάτων	11.257		11.220		-0,3	▼	11.543		2,9	▲	11.672		1,1	▲	3,7	▲
Από αυτά αποκλειστικά πρώι	10.725	95,3%	10.755	95,9%	0,6	▲	10.942	94,8%	-1,1	▼	11.081	94,9%	0,2	▲	3,3	▲
Αίθουσες Διδασκαλίας	13.746		14.053		2,2	▲	14.018		-0,2	▼	14.451		3,1	▲	5,1	▲
Εργαστήρια Φυσικών Επιστημών (επί των σχολικών μονάδων)	1.184	87,6%	1.220	89,6%	2,4	▲	1.251	91,4%	1,9	▲	1.252	91,6%	0,2	▲	5,7	▲
Εργαστήρια Πληροφορικής (επί των σχολικών μονάδων)	1.298	96,0%	1.312	96,4%	0,4	▲	1.330	97,2%	0,8	▲	1.319	96,5%	-0,7	▼	1,6	▲
Εργαστήρια Τεχνολογίας (επί των σχολικών μονάδων)	318	23,5%	315	23,1%	-1,6	▼	317	23,2%	0,0	▲	318	23,3%	0,5	▲	0,0	—
Εργαστήρια Ξένων Γλωσσών (επί των σχολικών μονάδων)	107	7,9%	102	7,5%	-5,3	▼	93	6,8%	-9,4	▼	90	6,6%	-3,1	▼	-15,9	▼
Αίθουσες πολλαπλών χρήσεων (επί των σχολικών μονάδων)	683	50,5%	691	50,8%	0,5	▲	694	50,7%	-0,2	▼	732	53,5%	5,6	▲	7,2	▲
Βιβλιοθήκες (επί των σχολικών μονάδων)	603	44,6%	609	44,7%	0,3	▲	604	44,1%	-1,4	▼	624	45,6%	3,5	▲	3,5	▲
Γυμναστήρια (επί των σχολικών μονάδων)	516	38,2%	529	38,9%	1,8	▲	525	38,3%	-1,3	▼	518	37,9%	-1,2	▼	0,4	▲
ΣΥΝΟΛΟ Προσωπικού	31.811		32.389		1,8	▲	33.148		2,3	▲	33.822		2,0	▲	6,3	▲
Λοιπό Προσωπικό	1.540	4,8%	3.223	10,0%	105,6	▲	2.990	9,0%	-9,4	▼	3.139	9,3%	2,9	▲	103,8	▲
Α) ΔΗΜΟΣΙΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ	790	51,3%	2.297	71,3%	38,9	▲	2.148	71,8%	0,8	▲	2.218	70,7%	-1,6	▼	180,8	▲
Β) ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ	724	47,0%	857	26,6%	-43,4	▼	778	26,0%	-2,1	▼	872	27,8%	6,8	▲	20,4	▲
Γ) ΔΗΜΟΣΙΑ ΕΣΠΕΡΙΝΑ	22	1,4%	65	2,0%	41,2	▲	61	2,0%	1,2	▲	46	1,5%	-28,2	▼	109,1	▲
Δ) ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΕΣΠΕΡΙΝΑ	4	0,3%	4	0,1%	-52,2	▼	3	0,1%	-19,2	▼	3	0,1%	-4,7	▼	-25,0	▼
Α) Διοικητικό Προσωπικό	680	44,2%	628	19,5%	-55,9	▼	557	18,6%	-4,4	▼	635	20,2%	8,6	▲	-6,6	▼
Β) Βοηθητικό Προσωπικό	770	50,0%	2.486	77,1%	54,3	▲	2.333	78,0%	1,2	▲	2.403	76,6%	-1,9	▼	212,1	▲
Γ) Παιδαγωγικό Προσωπικό	90	5,8%	109	3,4%	-42,1	▼	100	3,3%	-1,1	▼	101	3,2%	-3,8	▼	12,2	▲
Διδακτικό Προσωπικό	30.271	95,2%	29.166	90,0%	-5,4	▼	30.158	91,0%	1,0	▲	30.683	90,7%	-0,3	▼	1,4	▲
Α) ΔΗΜΟΣΙΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ	27.300	90,2%	26.415	90,6%	0,4	▲	27.447	91,0%	0,5	▲	28.051	91,4%	0,5	▲	2,8	▲
Β) ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ	2.126	7,0%	2.067	7,1%	0,9	▲	2.006	6,7%	-6,1	▼	1.893	6,2%	-7,2	▼	-11,0	▼
Γ) ΔΗΜΟΣΙΑ ΕΣΠΕΡΙΝΑ	799	2,6%	648	2,2%	-15,8	▼	675	2,2%	0,7	▲	705	2,3%	2,7	▲	-11,8	▼
Δ) ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΕΣΠΕΡΙΝΑ	46	0,2%	36	0,1%	-18,8	▼	30	0,1%	-19,4	▼	34	0,1%	11,4	▲	-26,1	▼
Γυναίκες	15.445	51,0%	14.783	50,7%	-0,7	▼	15.696	52,0%	2,7	▲	16.118	52,5%	0,9	▲	4,4	▲
ΘΕΟΛΟΓΟΙ (ΠΕ 01)	1.454	4,8%	1.322	4,5%	-5,6	▼	1.431	4,7%	4,7	▲	1.456	4,7%	0,0	▲	0,1	▲
ΦΙΛΟΛΟΓΟΙ (ΠΕ02)	9.651	31,9%	9.263	31,8%	-0,4	▼	9.415	31,2%	-1,7	▼	9.472	30,9%	-1,1	▼	-1,9	▼
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΙ (ΠΕ03)	4.849	16,0%	4.656	16,0%	-0,3	▼	4.706	15,6%	-2,3	▼	4.745	15,5%	-0,9	▼	-2,1	▼
ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ (ΠΕ04)	4.912	16,2%	4.767	16,3%	0,7	▲	4.926	16,3%	-0,1	▼	5.058	16,5%	0,9	▲	3,0	▲

Μεταβλητές	2006		2007				2008				2009				Ποσοστιαία Μεταβολή τετραετίας (2005-2008)	
	N	%	N	%	Ετήσια Ποσ. Μεταβ.		N	%	Ετήσια Ποσ. Μεταβ.		N	%	Ετήσια Ποσ. Μεταβ.		N	%
					N	%			N	%			N	%		
ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ (ΠΕ05, 06, 07, 21)	2.604	8,6%	2.395	8,2%	-4,5 ▼		2.518	8,3%	1,7 ▲		2.619	8,5%	2,2 ▲	0,6 ▲	-0,8 ▼	
ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΤΕΧΝΗΣ (ΠΕ 08, 16)	492	1,6%	336	1,2%	-29,1 ▼		302	1,0%	-13,1 ▼		374	1,2%	21,7 ▲	-24,0 ▼	-25,0 ▼	
ΟΙΚΟΝΟΜΟΛΟΓΟΙ-ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΟΙ (ΠΕ 09, 10)	1.832	6,1%	1.834	6,3%	3,9 ▲		1.929	6,4%	1,7 ▲		1.984	6,5%	1,1 ▲	8,3 ▲	6,8 ▲	
ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ (ΠΕ 11)	1.742	5,8%	1.689	5,8%	0,6 ▲		1.849	6,1%	5,9 ▲		1.782	5,8%	-5,3 ▼	2,3 ▲	0,9 ▲	
ΠΑΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ (ΠΕ 19, 20)	1.621	5,4%	1.714	5,9%	9,7 ▲		1.802	6,0%	1,7 ▲		1.888	6,2%	3,0 ▲	16,5 ▲	14,9 ▲	
ΛΟΙΠΕΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ	1.114	3,7%	1.190	4,1%	10,9 ▲		1.280	4,2%	4,0 ▲		1.305	4,3%	0,2 ▲	17,1 ▲	15,6 ▲	
Α) Προϊστάμενοι - Διευθυντές	1.247	4,1%	1.189	4,1%	-1,0 ▼		1.148	3,8%	-6,6 ▼		1.156	3,8%	-1,0 ▼	-7,3 ▼	-8,5 ▼	
Γυναίκες	274	22,0%	275	23,1%	5,3 ▲		237	20,6%	-10,7 ▼		245	21,2%	2,7 ▲	-10,6 ▼	-3,5 ▼	
Β) Υποδιευθυντές	857	2,8%	812	2,8%	-1,7 ▼		835	2,8%	-0,6 ▼		865	2,8%	1,8 ▲	0,9 ▲	-0,4 ▼	
Γυναίκες	289	33,7%	276	34,0%	0,8 ▲		293	35,1%	3,2 ▲		312	36,1%	2,8 ▲	8,0 ▲	7,0 ▲	
Γ) Διδάσκοντες με Πλήρες Ωράριο	23.783	78,6%	23.045	79,0%	0,6 ▲		23.687	78,5%	-0,6 ▼		24.080	78,5%	-0,1 ▼	1,2 ▲	-0,1 ▼	
Γυναίκες	12.462	52,4%	11.968	51,9%	-0,9 ▼		12.652	53,4%	2,8 ▲		12.999	54,0%	1,1 ▲	4,3 ▲	3,0 ▲	
Δ) Διδάσκοντες με Μη Πλήρες Ωράριο	1.334	4,4%	1.289	4,4%	0,3 ▲		1.471	4,9%	10,4 ▲		1.227	4,0%	-18,0 ▼	-8,0 ▼	-9,3 ▼	
Γυναίκες	708	53,1%	699	54,2%	2,2 ▲		837	56,9%	4,9 ▲		695	56,6%	-0,5 ▼	-1,8 ▼	6,7 ▲	
Ε) Απόντες	3.050	10,1%	2.831	9,7%	-3,7 ▼		3.017	10,0%	3,1 ▲		3.355	10,9%	9,3 ▲	10,0 ▲	8,5 ▲	
Γυναίκες	1.712	56,1%	1.565	55,3%	-1,5 ▼		1.677	55,6%	0,6 ▲		1.867	55,6%	0,1 ▲	9,1 ▲	-0,9 ▼	
Α) Μόνιμοι (επί των διδασκόντων Δημοσίων με πλήρες ωράριο)	20.007	81,7%	19.715	83,2%	1,9 ▲		19.792	81,4%	-2,1 ▼		20.461	82,6%	1,5 ▲	2,3 ▲	1,2 ▲	
Β) Αποσπασμένοι (επί των διδασκόντων Δημοσίων με πλήρες ωράριο)	3.550	14,5%	3.321	14,0%	-3,3 ▼		3.640	15,0%	6,9 ▲		3.533	14,3%	-4,7 ▼	-0,5 ▼	-1,5 ▼	
Γ) Αναπληρωτές (επί των διδασκόντων Δημοσίων με πλήρες ωράριο)	936	3,8%	656	2,8%	-27,5 ▼		870	3,6%	29,3 ▲		765	3,1%	-13,7 ▼	-18,3 ▼	-19,1 ▼	
ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ με πρόσθετα ακαδημαϊκά προσόντα	9.967	32,9%	9.951	34,1%	3,6 ▲		10.436	34,6%	1,4 ▲		10.312	33,6%	-2,9 ▼	3,5 ▲	2,1 ▲	
Κάτοχοι άλλου πτυχίου ανώτατης σχολής (επί του διδακτικού προσωπικού)	785	2,6%	732	2,5%	-3,2 ▼		729	2,4%	-3,7 ▼		772	2,5%	4,1 ▲	-1,7 ▼	-3,0 ▼	
Κάτοχοι Μεταπτυχιακού τίτλου (επί του διδακτικού προσωπικού)	1.921	6,3%	1.995	6,8%	7,8 ▲		2.227	7,4%	8,0 ▲		2.525	8,2%	11,4 ▲	31,4 ▲	29,7 ▲	
Κάτοχοι Διδακτορικού τίτλου (επί του διδακτικού προσωπικού)	604	2,0%	580	2,0%	-0,3 ▼		639	2,1%	6,5 ▲		658	2,1%	1,2 ▲	8,9 ▲	7,5 ▲	
Με μετεκπαίδευση (Εσωτερικό-Εξωτερικό) (επί του διδακτικού προσωπικού)	6.657	22,0%	6.644	22,8%	3,6 ▲		6.841	22,7%	-0,4 ▼		6.357	20,7%	-8,7 ▼	-4,5 ▼	-5,8 ▼	
ΣΥΝΟΛΟ Μαθητικού πληθυσμού	238.975		232.926		-2,5 ▼		239.652		2,9 ▲		241.726		0,9 ▲	1,2 ▲		
Α) ΔΗΜΟΣΙΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ	214.606	89,8%	209.527	90,0%	0,2 ▲		216.346	90,3%	0,4 ▲		218.033	90,2%	-0,1 ▼	1,6 ▲	0,4 ▲	
Β) ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ	15.999	6,7%	15.436	6,6%	-1,0 ▼		15.762	6,6%	-0,8 ▼		15.818	6,5%	-0,5 ▼	-1,1 ▼	-2,3 ▼	
Γ) ΔΗΜΟΣΙΑ ΕΣΠΕΡΙΝΑ	7.913	3,3%	7.574	3,3%	-1,8 ▼		7.181	3,0%	-7,8 ▼		7.474	3,1%	3,2 ▲	-5,5 ▼	-6,6 ▼	
Δ) ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΕΣΠΕΡΙΝΑ	457	0,2%	389	0,2%	-12,7 ▼		363	0,2%	-9,3 ▼		401	0,2%	9,5 ▲	-12,3 ▼	-13,3 ▼	
Κορίτσια	128.028	53,6%	124.944	53,6%	0,1 ▲		128.277	53,5%	-0,2 ▼		129.530	53,6%	0,1 ▲	1,2 ▲	0,0 ▲	
Μαθητές με ηλικία μεγαλύτερη από την κανονική	22.514	9,4%	21.839	9,4%	-0,5 ▼		21.775	9,1%	-3,1 ▼		10.737	4,4%	-51,1 ▼	-52,3 ▼	-52,9 ▼	
Διέκοψαν αδικαιολογήτα τη φοίτησή τους	5.038	2,1%	5.346	2,3%	8,9 ▲		5.182	2,2%	-5,8 ▼		5.238	2,2%	0,2 ▲	4,0 ▲	2,8 ▲	
Κορίτσια	1.941	38,5%	2.042	38,2%	-0,9 ▼		2.046	39,5%	3,4 ▲		2.037	38,9%	-1,5 ▼	4,9 ▲	0,9 ▲	
Προσέλθαν στις εξετάσεις του Ιουνίου	233.937	97,9%	227.580	97,7%	-0,2 ▼		234.470	97,8%	0,1 ▲		236.488	97,8%	0,0 ▼	1,1 ▲	-0,1 ▼	
Απορρίφθηκαν (από όλες τις τάξεις)	5.571	2,4%	5.907	2,6%	9,0 ▲		5.570	2,4%	-8,5 ▼		6.018	2,5%	7,1 ▲	8,0 ▲	6,9 ▲	
Κορίτσια	1.953	35,1%	2.005	33,9%	-3,2 ▼		1.928	34,6%	2,0 ▲		2.127	35,3%	2,1 ▲	8,9 ▲	0,8 ▲	
Προήχθησαν (από όλες τις τάξεις)	228.366	97,6%	221.673	97,4%	-0,2 ▼		228.900	97,6%	0,2 ▲		230.470	97,5%	-0,2 ▼	0,9 ▲	-0,2 ▼	
Κορίτσια	124.134	54,4%	122.902	55,4%	2,0 ▲		124.303	54,3%	-2,1 ▼		125.366	54,4%	0,2 ▲	1,0 ▲	0,1 ▲	
Α) προήχθησαν με βαθμό ΣΧΕΔΟΝ ΚΑΛΑ	78.563	34,4%	75.540	34,1%	-0,9 ▼		76.608	33,5%	-1,8 ▼		76.121	33,0%	-1,3 ▼	-3,1 ▼	-4,0 ▼	
Β) προήχθησαν με βαθμό ΚΑΛΑ	71.758	31,4%	69.346	31,3%	-0,4 ▼		71.128	31,1%	-0,7 ▼		71.168	30,9%	-0,6 ▼	-0,8 ▼	-1,7 ▼	
Γ) προήχθησαν με βαθμό ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ	44.822	19,6%	44.432	20,0%	2,1 ▲		46.465	20,3%	1,3 ▲		47.076	20,4%	0,6 ▲	5,0 ▲	4,1 ▲	

Μεταβλητές	2006		2007				2008				2009				Ποσοστιαία Μεταβολή τετραετίας (2005-2008)	
	N	%	N	%	Ετήσια Ποσ. Μεταβ.		N	%	Ετήσια Ποσ. Μεταβ.		N	%	Ετήσια Ποσ. Μεταβ.		N	%
					N	%			N	%			N	%		
Δ) προήχθησαν με βαθμό ΑΡΙΣΤΑ	33.223	14,5%	32.355	14,6%		0,3 ▲	34.699	15,2%		3,9 ▲	36.105	15,7%		3,3 ▲	8,7 ▲	7,7 ▲
Παλινοστούντες μαθητές/-τριες	5.873	2,5%	5.595	2,4%		-2,9 ▼	4.858	2,0%		-16,1 ▼	4.049	1,7%		-17,0 ▼	-31,1 ▼	-32,5 ▼
Αλλοδαποί μαθητές/-τριες	7.103	3,0%	8.850	3,8%		27,0 ▲	9.679	4,0%		5,6 ▲	10.047	4,2%		3,3 ▲	41,4 ▲	38,6 ▲

Πηγή: Ελληνική Στατιστική Αρχή - Επεξεργασία: ΚΑΝΕΠ/ΓΣΕΕ

(* Τα στοιχεία για τους αλλοδαπούς και παλινοστούντες μαθητές συλλέγονται κατά την έναρξη του σχολικού έτους. Έτσι, το ποσοστό που παρουσιάζεται στον πίνακα για τις κατηγορίες αυτές έχει υπολογιστεί επί του συνόλου του μαθητικού πληθυσμού σύμφωνα με τα στοιχεία έναρξης του κάθε σχολικού έτους.

Παρατηρήσεις επί των μεταβολών

Κατά τη διάρκεια της τετραετίας 2006-2009 το σύνολο των σχολικών μονάδων των **Γενικών Λυκείων** αυξήθηκε κατά **15 μονάδες**, από **1.352 μονάδες** το 2006 σε **1.367** το 2009 (αύξηση κατά την τριετία +1,1%).

Κατά το **2009**:

- Το **92,4%** των Γενικών Λυκείων ήταν **δημόσια**, εκ των οποίων το **87,1% Δημόσια Ημερήσια** (αύξηση κατά την τετραετία +0,2%) και το **5,3% Δημόσια Εσπερινά** (αύξηση κατά την τετραετία +1,7%), ενώ το **7,5%** των Γενικών Λυκείων ήταν **ιδιωτικά**, εκ των οποίων το **7,2% Ιδιωτικά Ημερήσια** (μείωση κατά την τετραετία -3,1%) και το **0,3% Ιδιωτικά Εσπερινά** (μείωση κατά την τετραετία -20,9%).
- Συνολικά λειτούργησαν **11.672 τμήματα**, το **94,9%** των οποίων **πρωινά**, αυξημένα κατά +3,7% των τμημάτων που είχαν λειτουργήσει το 2006 (**11.257** τμήματα).
- Η αναλογία τμημάτων και **αιθουσών διδασκαλίας** των Γενικών Λυκείων ήταν 1,2 αίθουσες ανά τμήμα. Κατά την τετραετία ο αριθμός των αιθουσών παρουσίασε αύξηση κατά +5,1%.
- Το **91,6%** των Γενικών Λυκείων διέθετε **εργαστήριο Φυσικών Επιστημών** (αύξηση κατά την τετραετία +4,6%), το **96,5% εργαστήριο Πληροφορικής** (αύξηση κατά την τετραετία +0,5%), το **23,3% εργαστήριο Τεχνολογίας** (μείωση κατά την τετραετία -1,1%), και το **6,6% εργαστήριο Ξένων Γλωσσών** (μείωση κατά την τετραετία -16,8%).
- Το **53,5%** των Γενικών Λυκείων διέθετε **αίθουσα πολλαπλών χρήσεων** (αύξηση κατά την τετραετία +6,0%), το **45,6% βιβλιοθήκη** (αύξηση κατά την τετραετία +2,3%), και το **37,9% γυμναστήριο** (μείωση κατά την τετραετία -0,7%).
- Το προσωπικό που **υπηρετούσε** στα Γενικά Λύκεια ήταν **33.822 άτομα** (αύξηση την τετραετία κατά +6,3%). Εξ αυτών το **90,7%** αποτελούσε το **διδασκτικό προσωπικό** (μείωση κατά την τετραετία -4,7%). Από αυτούς, το **93,7%** υπηρετούσε στο **δημόσιο** τομέα, εκ των οποίων το **91,4%** σε **Δημόσια Ημερήσια** (αύξηση κατά την τετραετία +1,4%) και το **2,3%** σε **Δημόσια Εσπερινά** (μείωση κατά την τετραετία -12,9%). Στον **ιδιωτικό** τομέα υπηρετούσε το **6,3%** του διδασκτικού προσωπικού κυρίως σε **Ιδιωτικά Ημερήσια** (μείωση κατά την τετραετία -12,2%), αφού ο αριθμός

του διδασκτικού προσωπικού στα **Ιδιωτικά Εσπερινά** μειώθηκε σημαντικά κατά την τετραετία, από **46** εκπαιδευτικούς το 2006 σε **34** το 2009 (μείωση κατά -27,1%).

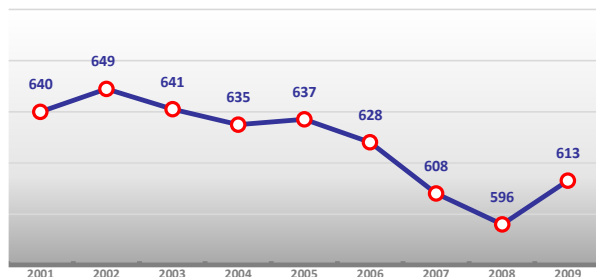
- Το **λοιπό & βοηθητικό προσωπικό** που υπηρετούσε στα Γενικά Λύκεια αντιστοιχούσε στο **9,3%** του συνολικού προσωπικού (αύξηση κατά την τετραετία +91,7%). Από το λοιπό προσωπικό, το **72,2%** υπηρετούσε στο **δημόσιο** τομέα, εκ των οποίων το **70,7%** σε **Δημόσια Ημερήσια** (αύξηση κατά την τετραετία +37,7%) και το **1,5%** σε **Δημόσια Εσπερινά** (αύξηση κατά την τετραετία +2,6%). Στον **ιδιωτικό** τομέα υπηρετούσε το **27,9%** του προσωπικού κυρίως σε **Ιδιωτικά Ημερήσια** (μείωση κατά την τετραετία -40,9%), ενώ στα **Ιδιωτικά Εσπερινά** υπηρέτησε μόλις το **0,1%** (μείωση κατά την τετραετία -27,1%).
- Από το **λοιπό & βοηθητικό προσωπικό** των Γενικών Λυκείων, το **20,2%** υπηρετούσε σε θέση **Διοικητικού Προσωπικού** (μείωση κατά την τετραετία -54,2%), το **76,6%** σε θέση **Βοηθητικού Προσωπικού** (αύξηση κατά την τετραετία +53,1%) και το **3,2%** σε θέση **Παιδαγωγικού Προσωπικού** (μείωση κατά την τετραετία -44,9%).
- Από το **διδασκτικό προσωπικό** το **52,5%** ήταν **γυναίκες** (αύξηση κατά την τετραετία +3,0%). Το **30,9%** του διδασκτικού προσωπικού ήταν **Φιλόλογοι** (μείωση κατά την τετραετία -3,2%), το **16,5%** εκπαιδευτικοί **Φυσικών Επιστημών** (μείωση κατά την τετραετία +1,6%), το **15,5% Μαθηματικοί** (αύξηση κατά την τετραετία -3,5%), το **8,5%** εκπαιδευτικοί **Ξένων Γλωσσών** (μείωση κατά την τετραετία -0,8%), το **6,5% Οικονομολόγοι – Κοινωνιολόγοι** (αύξηση κατά την τετραετία +6,8%), το **5,8%** εκπαιδευτικοί **Φυσικής Αγωγής** (αύξηση κατά την τετραετία +0,9%), το **6,2%** εκπαιδευτικοί **Πληροφορικής** (αύξηση κατά την τετραετία +14,9%), το **4,7%** είναι **Θεολόγοι** (μείωση κατά την τετραετία -1,2%), το **1,2%** είναι εκπαιδευτικοί **Μαθημάτων Τέχνης** (μείωση κατά την τετραετία -25,0%) και το **4,3%** εκπαιδευτικοί **Λοιπών Ειδικοτήτων** (αύξηση κατά την τετραετία +15,6%).
- Επί του **παρόντος** διδασκτικού προσωπικού των δημοσίων Γενικών Λυκείων, το **82,6%** ήταν **μόνιμοι** (αύξηση κατά την τετραετία +1,2%), το **14,3%** **αποσπασμένοι** (μείωση κατά την τετραετία -1,5%), και

- το **3,1% αναπληρωτές** (μείωση κατά την τετραετία -19,1%). Τέλος, **απόντες** από το διδακτικό προσωπικό ήταν το **10,9%** (αύξηση κατά την τετραετία +8,5%).
- Με **πρόσθετα ακαδημαϊκά προσόντα** υπηρετούσε το **33,6%** του διδακτικού προσωπικού (αύξηση κατά την τετραετία +2,1%). Παρότι το μεγαλύτερο ποσοστό της κατηγορίας κατέχει η *Μετεκπαίδευση*, πρέπει να σημειωθεί η σημαντική αύξηση των κατόχων *Μεταπτυχιακών τίτλων* (κατά +29,7% την τετραετία) και των *Διδακτορικών τίτλων* (αύξηση κατά +7,5%).
 - **Φοιτούσαν** στα Γενικά Λύκεια της χώρας **241.726** μαθητές/-τριες (αύξηση κατά την τετραετία +0,9%). Εξ αυτών το **93,3%** φοιτούσε στο **δημόσιο** τομέα και από αυτούς, το **90,2%** σε **Δημόσια Ημερήσια** (αύξηση κατά την τετραετία +0,4%), ενώ το **3,1%** φοιτούσε σε **Δημόσια Εσπερινά** (μείωση κατά την τετραετία -6,6%). Στον **ιδιωτικό** τομέα φοίτησε το **6,7%** του μαθητικού πληθυσμού κυρίως σε **Ιδιωτικά Ημερήσια** (μείωση όμως κατά την τετραετία -2,3%), ενώ και ο μαθητικός πληθυσμός στα **Ιδιωτικά Εσπερινά** μειώθηκε κατά την τετραετία, από **457** μαθητές το 2006, σε **401** το 2009 (μείωση -13,3%).
 - Ως προς το φύλο, το **53,6%** του μαθητικού πληθυσμού ήταν **κορίτσια** (ποσοστό αμετάβλητο κατά την τετραετία). Οι μαθητές/τριες με **ηλικία μεγαλύτερη από την κανονική** ήταν το **4,4%** του μαθητικού πληθυσμού (μείωση κατά την τετραετία -52,9%).
 - Οι μαθητές/τριες που **διέκοψαν αδικαιολόγητα τη φοίτησή τους** στο Γενικό Λύκειο ήταν το **2,2%** (αύξηση κατά την τετραετία +2,8%), εκ των οποίων το **38,9%** ήταν **κορίτσια** (αύξηση κατά την τετραετία +0,9%).
 - Το **97,8%** των μαθητών **προσήλθε στις εξετάσεις του Ιουνίου** (μείωση κατά την τετραετία -0,1%), ενώ το **2,5%** από αυτούς απορρίφθηκε από όλες τις τάξεις (αύξηση κατά την τετραετία +6,9%), εκ των οποίων το **35,3%** ήταν **κορίτσια** (αύξηση κατά την τετραετία +0,8%).
 - Από το **97,5%** των μαθητών που **προήχθησαν** (μείωση κατά την τετραετία -0,2%), το **15,7%** προήχθησαν με βαθμό **ΑΡΙΣΤΑ** (αύξηση κατά την τετραετία +7,7%), το **20,4%** προήχθησαν με βαθμό **ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ** (αύξηση κατά την τετραετία +4,1%), το **30,9%** προήχθησαν με βαθμό **ΚΑΛΑ** (μείωση κατά την τετραετία -1,7%) και το **33,0%** προήχθησαν με βαθμό **ΣΧΕΔΟΝ ΚΑΛΑ** (μείωση κατά την τετραετία -4,0%).
 - Οι **παλινοστούντες** μαθητές/τριες ήταν το **1,7%** επί του συνόλου των μαθητών των Γενικών Λυκείων (μείωση κατά την τετραετία -32,5%), ενώ οι **αλλοδαποί μαθητές/τριες** ήταν το **4,2%** επί του συνόλου του μαθητικού πληθυσμού (αύξηση κατά την τετραετία +38,6%).

1.2.5 Δευτεροβάθμια εκπαίδευση: Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση

Στην ακόλουθη χρονοσειρά αποτυπώνεται ο συνολικός αριθμός των **σχολικών μονάδων** του ιδιωτικού και δημόσιου τομέα για τη Δευτεροβάθμια **Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση (ΤΕΕ)** της χώρας.

Γράφημα 1.16 ΤΕΕ: Αριθμός σχολικών μονάδων (2001-2009)



Πηγή: Ελληνική Στατιστική Αρχή - ΠΑΙΔΕΙΑ – Χρονοσειρές & Πίνακες (Στοιχεία Λήξης)

Το 2009 οι σχολικές μονάδες της Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης αποτελούν το **4,0%** του συνόλου των σχολικών μονάδων της Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Κατά τη διάρκεια της οκταετίας 2002-2008 παρατηρείται **μείωση** των σχολικών

μονάδων της ΤΕΕ κατά **53** σχολικές μονάδες (**-8,2%**) με μέση ετήσια μεταβολή της κατηγορίας **-0,5%**. Αξίζει να σημειωθεί η **μικρή αύξηση** κατά **17** σχολικές μονάδες των σχολικών μονάδων της ΤΕΕ την περίοδο 2008-2009 (ετήσια μεταβολή **2,9%**).

Θα πρέπει να σημειωθεί στον τομέα της Τεχνικής-Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (ΤΕΕ) λειτουργούν σχολικές μονάδες που εποπτεύονται τόσο από το **Υπουργείο Παιδείας (ΥΠΕΠΘ)** και αποτελούν το **81,9%** των σχολικών μονάδων της ΤΕΕ, όσο και από άλλα Υπουργεία, όπως το **Υπουργείο Απασχόλησης & Κοινωνικής Προστασίας (ΥΑΚΠ)**, το **Υπουργείο Αγροτικής Ανάπτυξης & Τροφίμων (ΥΑΑΤ)**, το **Υπουργείο Τουριστικής Ανάπτυξης (ΥΠΤΑ)** και το **Υπουργείο Υγείας & Κοινωνικής Αλληλεγγύης (ΥΓΚΑ)**, οι οποίες συνολικά αποτελούν το **18,1%** των σχολικών μονάδων της ΤΕΕ.

Στον ακόλουθο πίνακα αποτυπώνονται συνολικά ανά εποπτεύον Υπουργείο οι σχολικές μονάδες της ΤΕΕ την περίοδο 2001-2009.

Πίνακας 1.6: Σχολικές μονάδες Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης ανά Υπουργείο εποπτείας, την περίοδο 2001-2009

ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
ΤΕΕ-ΕΠΑΛ-ΕΠΑΣ, ΥΠΕΠΘ(*)	550	563	557	550	552	542	520	513	502
Ετήσια Απόλυτη Μεταβολή		13	-6	-7	2	-10	-22	-7	-11
Ετήσια Ποσοστιαία Μεταβολή		2,4%	-1,1%	-1,3%	0,4%	-1,8%	-4,1%	-1,3%	2,2%
ΤΕΕ-ΕΠΑΣ, ΥΑΚΠ-ΟΑΕΔ	50	46	51	51	53	53	53	52	53
Ετήσια Απόλυτη Μεταβολή		-4	5	0	2	0	0	-1	1
Ετήσια Ποσοστιαία Μεταβολή		-8,0%	10,9%	0,0%	3,9%	0,0%	0,0%	-1,9%	+1,9%
ΤΕΕ-ΕΠΑΣ, ΥΑΑΤ-Αγροτ.Αν	11	13	7	6	3	3	3	3	3
Ετήσια Απόλυτη Μεταβολή		2	-6	-1	-3	0	0	0	0
Ετήσια Ποσοστιαία Μεταβολή		18,2%	-46,2%	-14,3%	-50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ΤΕΕ-ΕΠΑΣ, ΥΠΤΑ-Τουρ.Αν	8	8	8	8	8	8	8	8	8
Ετήσια Απόλυτη Μεταβολή		0	0	0	0	0	0	0	0
Ετήσια Ποσοστιαία Μεταβολή		0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ΤΕΕ-ΕΠΑΣ, ΥΓΚΑ-Υγείας	49	47	46	48	48	48	48	47	47
Ετήσια Απόλυτη Μεταβολή		-2	-1	2	0	0	0	-1	0
Ετήσια Ποσοστιαία Μεταβολή		-4,1%	-2,1%	4,3%	0,0%	0,0%	0,0%	-2,1%	0,0%
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	668	677	669	663	664	654	632	623	613
Ετήσια Απόλυτη Μεταβολή		9	-8	-6	1	-10	-22	-9	-10
Ετήσια Ποσοστιαία Μεταβολή		1,3%	-1,2%	-0,9%	0,2%	-1,5%	-3,4%	-1,4%	-1,6%

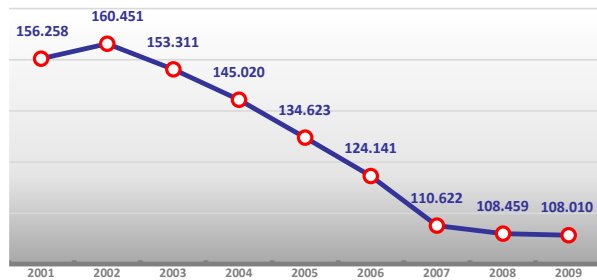
Πηγή: Ελληνική Στατιστική Αρχή - Επεξεργασία: ΚΑΝΕΠ/ΓΣΕΕ

(*) στην Κατηγορία αυτή ανήκουν τα ΤΕΕ, ΕΠΑΛ, ΕΠΑΣ του ΥΠΕΠΘ καθώς και τα Εκκλησιαστικά Γυμνάσια και Λύκεια.

Κατά το 2009, η κατανομή των σχολικών μονάδων της ΤΕΕ ως προς τα εποπτεύοντα Υπουργεία είχε ως ακολούθως: α) αρμοδιότητα **ΥΠΕΠΘ 81,9%**, β) αρμοδιότητα **ΥΠΑΚΠ-ΟΑΕΔ 8,6%**, γ) αρμοδιότητα **ΥΑΑΤ 0,5%**, δ) αρμοδιότητα **ΥΠΤΑ 1,3%** και ε) αρμοδιότητα **ΥΓΚΑ 7,7%**.

Στην ακόλουθη χρονοσειρά αποτυπώνεται ο συνολικός αριθμός του **μαθητικού πληθυσμού** της ΤΕΕ του ιδιωτικού και δημόσιου τομέα της εκπαίδευσης. Ο μαθητικός πληθυσμός της Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης αποτελεί το **7,3%** (2009) του συνόλου του μαθητικού πληθυσμού της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Γράφημα 1.17 ΤΕΕ: Σύνολο μαθητικού πληθυσμού (2001-2009)



Πηγή: Ελληνική Στατιστική Αρχή - ΠΑΙΔΕΙΑ – Χρονοσειρές & Πίνακες (Στοιχεία Λήξης)

Κατά τη διάρκεια της οκταετίας 2002-2009 παρατηρείται σημαντική **μείωση (-44,2%)** του μαθητικού πληθυσμού η οποία αντιστοιχεί σε **70.853** μαθητές/-τριες,

Πίνακας 1.7: Διαχρονική εξέλιξη μαθητικού πληθυσμού Ανώτερης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Μαθητικός Πληθυσμός	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Γενικών Λυκείων	241.214	230.165	228.747	233.723	235.097	238.975	232.926	239.652	241.726
Ετήσια μεταβολή μαθητικού πληθυσμού		-11.049	-1.418	4.976	1.374	3.878	-6.049	6.726	2.074
Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης	156.258	160.451	153.311	145.020	134.623	124.141	110.622	108.459	108.010
Ετήσια μεταβολή μαθητικού πληθυσμού		4.193	-7.140	-8.291	-10.397	-10.482	-13.519	-2.163	-449
Σύνολο ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ & ΤΕΕ	397.472	390.616	382.058	378.743	369.720	363.116	343.548	348.111	349.736
Ετήσια μεταβολή μαθητικού πληθυσμού ΣΥΝΟΛΟΥ		-6.856	-8.558	-3.315	-9.023	-6.604	-19.568	4.563	1.625

Πηγή: Ελληνική Στατιστική Αρχή - Επεξεργασία: ΚΑΝΕΠ/ΓΣΕΕ

Και στην υποθετική περίπτωση που η πιθανή αύξηση του μαθητικού πληθυσμού των Γενικών Λυκείων οφείλεται αποκλειστικά στην απορρόφηση της σχολικής διαρροής από την ΤΕΕ (και αντίστροφα), το σύνολο του μαθητικού πληθυσμού που την εξαετία 2002-2007 εγκατέλειψε την εκπαίδευση και βγήκε στην αγορά εργασίας με το επαγγελματικό περίγραμμα του απόφοιτου Γυμνασίου είναι μεγάλο **53.924** μαθητές/-τριες, αριθμός που αντιστοιχεί στο **48,9% περίπου του ετήσιου μαθητικού πληθυσμού της ΤΕΕ (2007)**, ή στο **23,0% του ετήσιου μαθητικού πληθυσμού των Γενικών Λυκείων (2007)**.

Ωστόσο, ως σχολικό έτος μέγιστης **διαρροής** μαθητών από την ανώτερη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση αναδεικνύεται το 2006-2007 με συνολική μείωση της συγκεκριμένης βαθμίδας κατά **19.568** μαθητές/-τριες. Τα επόμενα δύο σχολικά έτη το Γενικό Λύκειο επανακάμπτει (2007-2008) και επαυξάνει τον μαθητικό πληθυσμό του (2008-2009), ενώ την ίδια διετία στην ΤΕΕ συνεχίζεται η μείωση του μαθητικού πληθυσμού αλλά με σημαντικά χαμηλότερους ρυθμούς με προοπτική σταθεροποίησης το σχολικό έτος 2009-2010.

Στην ακόλουθη χρονοσειρά αποτυπώνεται ο συνολικός αριθμός του **διδασκτικού προσωπικού** των σχολικών μονάδων του ιδιωτικού και δημόσιου τομέα της εκπαίδευσης στην ΤΕΕ.

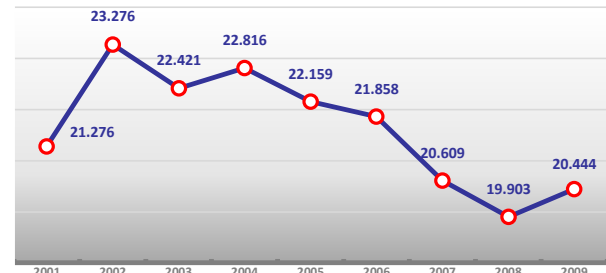
Το διδασκτικό προσωπικό της Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης αποτελεί το **11,0%** (2009) του συνόλου του διδασκτικού προσωπικού της Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Κατά τη διάρκεια της περιόδου 2001-2009 παρατηρείται **μείωση** κατά **832**

ενώ η μέση ετήσια μεταβολή της κατηγορίας είναι **-4,4%**. Σημειώνεται η αύξηση του μαθητικού πληθυσμού την περίοδο 2001-2002 (αύξηση κατά **4.193** μαθητές - ετήσια μεταβολή **2,7%**) γεγονός που δικαιολογείται και από τη σχετική αύξηση των σχολικών μονάδων κατά την αντίστοιχη περίοδο.

Η μεγάλη μείωση του μαθητικού πληθυσμού της ΤΕΕ θέτει ένα ουσιαστικό ερώτημα: **Ποιος αριθμός μαθητών επέστρεψε στα Γενικά Λύκεια και ποιος εγκατέλειψε την εκπαίδευση και οδηγήθηκε στην αγορά εργασίας** (σχολική διαρροή). Για την απάντηση του συγκεκριμένου ερωτήματος θα συγκρίνουμε την πορεία των δύο πληθυσμών κατά την περίοδο 2001-2009.

εκπαιδευτικούς (**-10,4%**) του διδασκτικού προσωπικού και μέση ετήσια μεταβολή της κατηγορίας **-0,4%**.

Γράφημα 1.18 ΤΕΕ: Σύνολο διδασκτικού προσωπικού (2001-2009)



Πηγή: Ελληνική Στατιστική Αρχή - ΠΑΙΔΕΙΑ – Χρονοσειρές & Πίνακες (Στοιχεία Λήξης)

Ωστόσο, η εξέλιξη του μεγέθους δεν είναι σταθερή κατά τη συγκεκριμένη περίοδο. Το διδασκτικό προσωπικό της ΤΕΕ αυξήθηκε κατά τρεις περιόδους, το 2001-2002 (κατά **9,4%**) και το 2003-2004 (κατά **1,8%**) και το 2008-2009 (κατά). Ενώ την ακόλουθη τετραετία (2005-2009) το διδασκτικό προσωπικό μειώθηκε κατά **832** εκπαιδευτικούς (**-10,4%**) με μέση ετήσια μείωση **-0,4%**.

Στον ακόλουθο πίνακα αποτυπώνονται τα **βασικά μεγέθη** που καταγράφονται κατ' έτος από ΕΛ.ΣΤΑΤ και αφορούν στις σχολικές μονάδες, τα τμήματα, την υλικοτεχνική υποδομή, το προσωπικό που υπηρετεί και τον μαθητικό πληθυσμό των σχολικών μονάδων της ΤΕΕ στο σύνολο της χώρας την τετραετία 2005-2009. Η τριετία 2005-2006, 2006-2007 και 2007-2008 αναλύθηκε στην αντίστοιχη μελέτη του ΚΑΝΕΠ/ΓΣΕΕ του 2010. Η στήλη 2008-2009 και η ποσοστιαία μεταβολή κάθε μεταβλητής την τετραετία 2006-2009 αποτελεί το νεώτερο στοιχείο της μελέτης (2011).

Πίνακας 1.8: Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση – ΤΕΧΝΙΚΗ & ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
Στοιχεία λήξεως και μεταβολές βασικών μεγεθών ετών 2006, 2007, 2008 και 2009

Μεταβλητές	2006		2007				2008				2009				Ποσοστιαία Μεταβολή τετραετίας (2005-2008)	
	N	%	N	%	Ετήσια Ποσ. Μεταβ.		N	%	Ετήσια Ποσ. Μεταβ.		N	%	Ετήσια Ποσ. Μεταβ.		N	%
					N	%			N	%			N	%		
ΣΥΝΟΛΟ Σχολικών Μονάδων	516		496		-3,9	▼	486		-2,0	▼	502		3,3	▲	-2,7	▼
A) ΔΗΜΟΣΙΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ	419	81,2%	417	84,1%	-0,5	▼	413	85,0%	-1,0	▼	427	85,1%	3,4	▲	1,9	▲
B) ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ	43	8,3%	24	4,8%	-44,2	▼	17	3,5%	-29,2	▼	15	3,0%	-11,8	▼	-65,1	▼
Γ) ΔΗΜΟΣΙΑ ΕΣΠΕΡΙΝΑ	49	9,5%	51	10,3%	4,1	▲	53	10,9%	3,9	▲	59	11,8%	11,3	▲	20,4	▲
Δ) ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΕΣΠΕΡΙΝΑ	5	1,0%	4	0,8%	-20,0	▼	3	0,6%	-25,0	▼	1	0,2%	-66,7	▼	-80,0	▼
ΣΥΝΟΛΟ Τμημάτων	7.122		6.370		-10,6	▼	6.182		-3,0	▼	6.346		2,7	▲	-10,9	▼
Από αυτά αποκλειστικά πρώι	5.095	71,5%	4.551	71,4%	-0,1	▼	4.587	74,2%	3,9	▲	4.625	72,9%	-1,8	▼	-9,2	▼
Αίθουσες Διδασκαλίας	6.862		6.350		-7,5	▼	6.270		-1,3	▼	6.427		2,5	▲	-6,3	▼
Εργαστήρια Φυσικών Επιστημών (επί των σχολικών μονάδων)	208	40,3%	232	46,8%	16,0	▲	240	49,4%	5,6	▲	239	47,6%	-3,6	▼	14,9	▲
Εργαστήρια Πληροφορικής (επί των σχολικών μονάδων)	470	91,1%	457	92,1%	1,2	▲	445	91,6%	-0,6	▼	436	86,9%	-5,1	▼	-7,2	▼
Εργαστήρια Τεχνολογίας (επί των σχολικών μονάδων)	42	8,1%	40	8,1%	-0,9	▼	52	10,7%	32,7	▲	51	10,2%	-5,0	▼	21,4	▲
Εργαστήρια Ξένων Γλωσσών (επί των σχολικών μονάδων)	12	2,3%	11	2,2%	-4,6	▼	14	2,9%	29,9	▲	12	2,4%	-17,0	▼	0,0	—
Αίθουσες πολλαπλών χρήσεων (επί των σχολικών μονάδων)	146	28,3%	142	28,6%	1,2	▲	127	26,1%	-8,7	▼	143	28,5%	9,0	▲	-2,1	▼
Βιβλιοθήκες (επί των σχολικών μονάδων)	213	41,3%	208	41,9%	1,6	▲	212	43,6%	4,0	▲	236	47,0%	7,8	▲	10,8	▲
Γυμναστήρια (επί των σχολικών μονάδων)	107	20,7%	118	23,8%	14,7	▲	128	26,3%	10,7	▲	142	28,3%	7,4	▲	32,7	▲
ΣΥΝΟΛΟ Προσωπικού	20.036		18.982		-5,3	▼	18.515		-2,5	▼	18.987		2,5	▲	-5,2	▼
Λοιπό Προσωπικό	1.123	5,6%	1.037	5,5%	-2,5	▼	990	5,3%	-2,1	▼	1.024	5,4%	0,9	▲	-8,8	▼
A) ΔΗΜΟΣΙΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ	972	86,6%	911	87,8%	1,5	▲	864	87,3%	-0,7	▼	886	86,5%	-0,9	▼	-8,8	▼
B) ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ	83	7,4%	48	4,6%	-37,4	▼	44	4,4%	-4,0	▼	34	3,3%	-25,3	▼	-59,0	▼
Γ) ΔΗΜΟΣΙΑ ΕΣΠΕΡΙΝΑ	60	5,3%	74	7,1%	33,6	▲	76	7,7%	7,6	▲	100	9,8%	27,2	▲	66,7	▲
Δ) ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΕΣΠΕΡΙΝΑ	8	0,7%	4	0,4%	-45,9	▼	6	0,6%	57,1	▲	4	0,4%	-35,5	▼	-50,0	▼
Α) Διοικητικό Προσωπικό	172	15,3%	134	12,9%	-15,6	▼	124	12,5%	-3,1	▼	109	10,6%	-15,0	▼	-36,6	▼
Β) Βοηθητικό Προσωπικό	939	83,6%	893	86,1%	3,0	▲	856	86,5%	0,4	▲	907	88,6%	2,4	▲	-3,4	▼
Γ) Παιδαγωγικό Προσωπικό	12	1,1%	10	1,0%	-9,8	▼	10	1,0%	4,7	▲	8	0,8%	-22,7	▼	-33,3	▼
Διδακτικό Προσωπικό	18.913	94,4%	17.945	94,5%	0,2	▲	17.525	94,7%	0,1	▲	17.963	94,6%	0,0	▼	-5,0	▼
A) ΔΗΜΟΣΙΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ	16.482	87,1%	15.857	88,4%	1,4	▲	15.494	88,4%	0,1	▲	15.932	88,7%	0,3	▲	-3,3	▼
B) ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ	656	3,5%	315	1,8%	-49,4	▼	191	1,1%	-37,9	▼	124	0,7%	-36,7	▼	-81,1	▼
Γ) ΔΗΜΟΣΙΑ ΕΣΠΕΡΙΝΑ	1.695	9,0%	1.703	9,5%	5,9	▲	1.785	10,2%	7,3	▲	1.876	10,4%	2,5	▲	10,7	▲
Δ) ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΕΣΠΕΡΙΝΑ	80	0,4%	70	0,4%	-7,8	▼	55	0,3%	-19,5	▼	31	0,2%	-45,0	▼	-61,3	▼
Γυναίκες	8.448	44,7%	8.073	45,0%	0,7	▲	7.911	45,1%	0,3	▲	8.108	45,1%	0,0	▼	-4,0	▼
ΘΕΟΛΟΓΟΙ (ΠΕ 01)	185	1,0%	150	0,8%	-14,5	▼	202	1,2%	37,9	▲	246	1,4%	18,8	▲	33,0	▲
ΦΙΛΟΛΟΓΟΙ (ΠΕ02)	1.218	6,4%	1.306	7,3%	13,0	▲	1.238	7,1%	-2,9	▼	1.278	7,1%	0,7	▲	4,9	▲
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΙ (ΠΕ03)	1.141	6,0%	1.164	6,5%	7,5	▲	1.248	7,1%	9,8	▲	1.359	7,6%	6,2	▲	19,1	▲
ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ (ΠΕ04)	1.008	5,3%	969	5,4%	1,3	▲	1.038	5,9%	9,7	▲	1.118	6,2%	5,1	▲	10,9	▲
ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ (ΠΕ05, 06, 07, 21)	800	4,2%	811	4,5%	6,8	▲	765	4,4%	-3,4	▼	714	4,0%	-8,9	▼	-10,8	▼
ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΤΕΧΝΗΣ (ΠΕ 08, 16)	222	1,2%	158	0,9%	-25,0	▼	126	0,7%	-18,3	▼	151	0,8%	16,9	▲	-32,0	▼
ΟΙΚΟΝΟΜΟΛΟΓΟΙ-ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΟΙ (ΠΕ 09, 10)	801	4,2%	783	4,4%	3,0	▲	750	4,3%	-1,9	▼	774	4,3%	0,7	▲	-3,4	▼
ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ (ΠΕ 11)	399	2,1%	404	2,3%	6,7	▲	386	2,2%	-2,2	▼	438	2,4%	10,7	▲	9,8	▲
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ (ΠΕ 19, 20)	2.535	13,4%	2.366	13,2%	-1,6	▼	2.116	12,1%	-8,4	▼	1.978	11,0%	-8,8	▼	-22,0	▼
ΛΟΙΠΕΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ	10.604	56,1%	9.834	54,8%	-2,3	▼	9.656	55,1%	0,5	▲	9.907	55,2%	0,1	▲	-6,6	▼
A) Προϊστάμενοι - Διευθυντές	519	2,7%	499	2,8%	1,3	▲	474	2,7%	-2,7	▼	500	2,8%	2,9	▲	-3,7	▼

Μεταβλητές	2006		2007				2008				2009				Ποσοστιαία Μεταβολή τετραετίας (2005-2008)	
	N	%	N	%	Ετήσια Ποσ. Μεταβ.		N	%	Ετήσια Ποσ. Μεταβ.		N	%	Ετήσια Ποσ. Μεταβ.		N	%
					N	%			N	%			N	%		
Γυναίκες	81	15,6%	72	14,4%		-7,5 ▼	80	16,9%		17,0 ▲	84	16,8%		-0,5 ▼	3,7 ▲	7,6 ▲
Β) Υποδιευθυντές	559	3,0%	524	2,9%		-1,2 ▼	467	2,7%		-8,7 ▼	474	2,6%		-1,0 ▼	-15,2 ▼	-10,7 ▼
Γυναίκες	174	31,1%	159	30,3%		-2,5 ▼	145	31,0%		2,3 ▲	151	31,9%		2,6 ▲	-13,2 ▼	2,3 ▲
Γ) Διδάσκοντες με Πλήρες Ωράριο	14.290	75,6%	13.699	76,3%		1,0 ▲	13.334	76,1%		-0,3 ▼	13.279	73,9%		-2,8 ▼	-7,1 ▼	-2,2 ▼
Γυναίκες	6.186	43,3%	6.028	44,0%		1,6 ▲	5.892	44,2%		0,4 ▲	5.904	44,5%		0,6 ▲	-4,6 ▼	2,7 ▲
Δ) Διδάσκοντες με Μη Πλήρες Ωράριο	1.644	8,7%	1.098	6,1%		-29,6 ▼	1.039	5,9%		-3,1 ▼	1.054	5,9%		-1,0 ▼	-35,9 ▼	-32,5 ▼
Γυναίκες	1.012	61,6%	708	64,5%		4,7 ▲	642	61,8%		-4,2 ▼	602	57,1%		-7,6 ▼	-40,5 ▼	-7,2 ▼
Ε) Απόντες	1.901	10,1%	2.125	11,8%		17,8 ▲	2.211	12,6%		6,5 ▲	2.656	14,8%		17,2 ▲	39,7 ▲	47,1 ▲
Γυναίκες	995	52,3%	1.106	52,0%		-0,6 ▼	1.152	52,1%		0,1 ▲	1.367	51,5%		-1,2 ▼	37,4 ▲	-1,7 ▼
Α) Μόνιμοι (επί των διδασκόντων Δημοσίων με πλήρες ωράριο)	12.701	83,6%	12.570	85,8%		2,7 ▲	10.234	83,9%		-2,3 ▼	10.306	83,3%		-0,7 ▼	-18,9 ▼	-0,4 ▼
Β) Αποσπασμένοι (επί των διδασκόντων Δημοσίων με πλήρες ωράριο)	1.361	9,0%	1.285	8,8%		-2,0 ▼	1.326	10,9%		23,8 ▲	1.342	10,8%		-0,2 ▼	-1,4 ▼	21,1 ▲
Γ) Αναπληρωτές (επί των διδασκόντων Δημοσίων με πλήρες ωράριο)	1.129	7,4%	787	5,4%		-27,7 ▼	643	5,3%		-2,0 ▼	723	5,8%		10,9 ▲	-36,0 ▼	-21,4 ▼
ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ με πρόσθετα ακαδημαϊκά προσόντα	7.138	37,7%	6.927	38,6%		2,3 ▲	6.702	38,2%		-0,9 ▼	6.967	38,8%		1,4 ▲	-2,4 ▼	2,8 ▲
Κάτοχοι άλλου πτυχίου ανώτατης σχολής (επί του διδακτικού προσωπικού)	698	3,7%	698	3,9%		5,4 ▲	637	3,6%		-6,6 ▼	694	3,9%		6,3 ▲	-0,6 ▼	4,7 ▲
Κάτοχοι Μεταπτυχιακού τίτλου (επί του διδακτικού προσωπικού)	925	4,9%	987	5,5%		12,5 ▲	970	5,5%		0,6 ▲	1.102	6,1%		10,8 ▲	19,1 ▲	25,4 ▲
Κάτοχοι Διδακτορικού τίτλου (επί του διδακτικού προσωπικού)	151	0,8%	156	0,9%		8,9 ▲	140	0,8%		-8,1 ▼	175	1,0%		22,0 ▲	15,9 ▲	22,0 ▲
Με μετεκπαίδευση (Εσωτερικό-Εξωτερικό) (επί του διδακτικού προσωπικού)	5.364	28,4%	5.086	28,3%		-0,1 ▼	4.955	28,3%		-0,2 ▼	4.996	27,8%		-1,6 ▼	-6,9 ▼	-1,9 ▼
ΣΥΝΟΛΟ Μαθητικού πληθυσμού	104.663		90.485			-13,5 ▼	91.383			1,0 ▲	89.598			-2,0 ▼	-14,4 ▼	
Α) ΔΗΜΟΣΙΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ	84.669	80,9%	74.393	82,2%		1,6 ▲	76.749	84,0%		2,2 ▲	75.914	84,7%		0,9 ▲	-10,3 ▼	4,7 ▲
Β) ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ	2.563	2,4%	1.027	1,1%		-53,7 ▼	566	0,6%		-45,4 ▼	518	0,6%		-6,7 ▼	-79,8 ▼	-76,4 ▼
Γ) ΔΗΜΟΣΙΑ ΕΣΠΕΡΙΝΑ	16.944	16,2%	14.723	16,3%		0,5 ▲	13.809	15,1%		-7,1 ▼	12.998	14,5%		-4,0 ▼	-23,3 ▼	-10,4 ▼
Δ) ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΕΣΠΕΡΙΝΑ	487	0,5%	342	0,4%		-18,8 ▼	259	0,3%		-25,0 ▼	168	0,2%		-33,8 ▼	-65,5 ▼	-59,7 ▼
Κορίτσια	38.601	36,9%	32.706	36,1%		-2,0 ▼	31.858	34,9%		-3,5 ▼	30.129	33,6%		-3,5 ▼	-21,9 ▼	-8,8 ▼
Μαθητές με ηλικία μεγαλύτερη από την κανονική	54.501	52,1%	45.021	49,8%		-4,5 ▼	45.006	49,2%		-1,0 ▼	33.059	36,9%		-25,1 ▼	-39,3 ▼	-29,1 ▼
Διέκοψαν αδικαιολόγητα τη φοίτησή τους	17.870	17,1%	14.009	15,5%		-9,3 ▼	15.332	16,8%		8,4 ▲	15.736	17,6%		4,7 ▲	-11,9 ▼	2,9 ▲
Κορίτσια	5.282	29,6%	4.190	29,9%		1,2 ▲	4.396	28,7%		-4,1 ▼	4.358	27,7%		-3,4 ▼	-17,5 ▼	-6,3 ▼
Προσήλθαν στις εξετάσεις του Ιουνίου	80.239	76,7%	69.935	77,3%		0,8 ▲	74.968	82,0%		6,1 ▲	73.862	82,4%		0,5 ▲	-7,9 ▼	7,5 ▲
Απορρίφθηκαν (από όλες τις τάξεις)	2.974	3,7%	2.838	4,1%		9,5 ▲	3.058	4,1%		0,5 ▲	3.522	4,8%		16,9 ▲	18,4 ▲	28,7 ▲
Κορίτσια	694	23,3%	702	24,7%		6,0 ▲	754	24,7%		-0,3 ▼	667	18,9%		-23,2 ▼	-3,9 ▼	-18,8 ▼
Προήχθησαν (από όλες τις τάξεις)	77.265	96,3%	67.097	95,9%		-0,4 ▼	71.910	95,9%		0,0 ▼	70.340	95,2%		-0,7 ▼	-9,0 ▼	-1,1 ▼
Κορίτσια	30.918	40,0%	26.099	38,9%		-2,8 ▼	26.397	36,7%		-5,6 ▼	25.104	35,7%		-2,8 ▼	-18,8 ▼	-10,8 ▼
Α) προήχθησαν με βαθμό ΣΧΕΔΟΝ ΚΑΛΑ	36.768	47,6%	35.809	53,4%		12,2 ▲	38.075	52,9%		-0,8 ▼	40.022	56,9%		7,5 ▲	8,9 ▲	19,6 ▲
Β) προήχθησαν με βαθμό ΚΑΛΑ	25.125	32,5%	19.858	29,6%		-9,0 ▼	20.770	28,9%		-2,4 ▼	19.195	27,3%		-5,5 ▼	-23,6 ▼	-16,1 ▼
Γ) προήχθησαν με βαθμό ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ	10.567	13,7%	7.944	11,8%		-13,4 ▼	9.004	12,5%		5,8 ▲	7.425	10,6%		-15,7 ▼	-29,7 ▼	-22,8 ▼
Δ) προήχθησαν με βαθμό ΑΡΙΣΤΑ	4.805	6,2%	3.486	5,2%		-16,5 ▼	4.061	5,6%		8,7 ▲	3.698	5,3%		-6,9 ▼	-23,0 ▼	-15,5 ▼
Παλινοσούστες μαθητές/-τριες (*)	5.661	5,5%	4.618	5,3%		-3,6 ▼	-	-		-	-		-	-	-	-
Αλλοδαποί μαθητές/-τριες (*)	7.403	7,2%	7.593	8,8%		21,2 ▲	-	-		-	-		-	-	-	-

Πηγή: Ελληνική Στατιστική Αρχή - *Επεξεργασία*: ΚΑΝΕΠ/ΓΣΣΕ

(*) Τα στοιχεία για τους αλλοδαπούς και παλινοσούστες μαθητές συλλέγονται κατά την έναρξη του σχολικού έτους. Έτσι, το ποσοστό που παρουσιάζεται στον πίνακα για τις κατηγορίες αυτές έχει υπολογιστεί επί του συνόλου του μαθητικού πληθυσμού σύμφωνα με τα στοιχεία έναρξης του κάθε σχολικού έτους.

Παρατηρήσεις επί των μεταβολών

Κατά τη διάρκεια της τετραετίας 2006-2009 το σύνολο των σχολικών μονάδων των **Τεχνικών & Επαγγελματικών Λυκείων** μειώθηκε κατά **14 μονάδες**, από **516** μονάδες το 2006, σε **502** το 2009 (μείωση κατά -2,7%).

Κατά το **2009**:

- Το **96,9%** των Τεχνικών & Επαγγελματικών Λυκείων ήταν **δημόσια** εκ των οποίων το **85,1% Δημόσια Ημερήσια** (αύξηση κατά την τετραετία +4,8%) και το **11,8% Δημόσια Εσπερινά** (αύξηση κατά την τετραετία +23,8%), ενώ το **3,2%** των Τεχνικών & Επαγγελματικών Λυκείων ήταν **ιδιωτικά**, εκ των οποίων το **3,0% Ιδιωτικά Ημερήσια** (μείωση κατά την τετραετία -64,1%) και το **0,2% Ιδιωτικά Εσπερινά** (μείωση κατά την τετραετία -79,4%).
- Συνολικά λειτούργησαν **6.346 τμήματα** (στο σύνολο τους **πρωινά**) μειωμένα κατά -10,9% των τμημάτων που είχαν λειτουργήσει το 2006 (**7.122** τμήματα).
- Η αναλογία τμημάτων και **αιθουσών διδασκαλίας** των Τεχνικών & Επαγγελματικών Λυκείων ήταν **1,01** αίθουσες ανά τμήμα. Κατά την τετραετία ο αριθμός των αιθουσών παρουσίασε μείωση κατά -6,3%.
- Το **47,6%** των Τεχνικών & Επαγγελματικών Λυκείων διέθετε **εργαστήριο Φυσικών Επιστημών** (αύξηση κατά την τετραετία +18,1%), το **86,9% εργαστήριο Πληροφορικής** (μείωση κατά την τετραετία -4,6%), το **10,2% εργαστήριο Τεχνολογίας** (αύξηση κατά την τετραετία +24,8%), και το **2,4% εργαστήριο Ξένων Γλωσσών** (αύξηση κατά την τετραετία +2,8%).
- Το **28,5%** των Τεχνικών & Επαγγελματικών Λυκείων διέθετε **αίθουσα πολλαπλών χρήσεων** (αύξηση κατά την τετραετία +0,7%), το **47,0% βιβλιοθήκη** (αύξηση κατά την τετραετία +13,9%), και το **28,3% γυμναστήριο** (αύξηση κατά την τετραετία +36,4%).
- Το συνολικό προσωπικό που **υπηρετούσε** στα Τεχνικά & Επαγγελματικά Λύκεια της χώρας ήταν **18.987** άτομα. Κατά την τετραετία το προσωπικό αυτό μειώθηκε κατά -5,2%. Εξ αυτών το **94,6%** αποτελούσε το **διδασκτικό προσωπικό** (αύξηση κατά την τετραετία +0,2%). Από αυτούς, το **99,1%** υπηρετούσε στο **δημόσιο** τομέα, εκ των οποίων το **88,7%** σε **Δημόσια Ημερήσια** (αύξηση κατά την τετραετία +1,8%) και το **10,4%** σε **Δημόσια Εσπερινά** (αύξηση κατά την τετραετία +16,5%). Στον **ιδιωτικό** τομέα υπηρετούσε το **0,9%** του διδασκτικού προσωπικού κυρίως σε **Ιδιωτικά Ημερήσια** (μείωση κατά την τετραετία -80,1%) αφού ο αριθμός του διδασκτικού προσωπικού στα **Ιδιωτικά Εσπερινά** μειώθηκε σημαντικά κατά την τετραετία, από **80** εκπαιδευτικούς το 2006, σε **31** το 2009 (μείωση κατά -59,2%).
- Το **λοιπό & βοηθητικό προσωπικό** που υπηρετούσε στα Τεχνικά & Επαγγελματικά Λύκεια αντιστοιχεί στο **5,4%** του συνολικού προσωπικού (μείωση κατά την τετραετία -3,8%). Από το λοιπό προσωπικό, το **96,3%** υπηρετεί στο **δημόσιο** τομέα εκ των οποίων το **86,5%** σε **Δημόσια Ημερήσια** (αμετάβλητο κατά την τετραετία) και το **9,8%** σε **Δημόσια Εσπερινά** (αύξη-

ση κατά την τετραετία +82,8%). Στον **ιδιωτικό** τομέα υπηρετούσε το **3,7%** του προσωπικού κυρίως σε **Ιδιωτικά Ημερήσια** (μείωση κατά την τετραετία -55,1%), ενώ σε **Ιδιωτικά Εσπερινά** υπηρετούσε μόλις το **0,4%** (από 8 εκπαιδευτικούς το 2006, σε 4 το 2009).

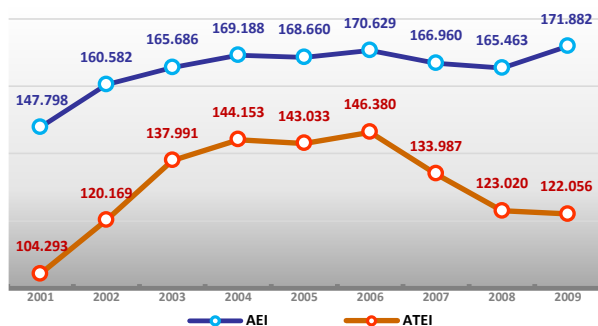
- Από το **λοιπό & βοηθητικό προσωπικό** των Τεχνικών & Επαγγελματικών Λυκείων, το **10,6%** υπηρετούσε σε θέση **Διοικητικού Προσωπικού** (μείωση κατά την τετραετία -30,5%), το **88,6%** σε θέση **Βοηθητικού Προσωπικού** (αύξηση κατά την τετραετία +5,9%) και το **0,8%** σε θέση **Παιδαγωγικού Προσωπικού** (μείωση κατά την τετραετία -26,9%).
- Από το **διδασκτικό προσωπικό** το **45,1%** ήταν **γυναίκες** (αύξηση κατά την τετραετία +1,1%). Το **55,2%** ήταν εκπαιδευτικοί **Λοιπών Ειδικοτήτων** (μείωση κατά την τετραετία -1,6%), το **11,0%** εκπαιδευτικοί **Πληροφορικής** (μείωση κατά την τετραετία -17,8%), το **7,1% Φιλολόγοι** (αύξηση κατά την τετραετία +10,5%), το **7,6% Μαθηματικοί** (αύξηση κατά την τετραετία +25,4%), το **6,2%** εκπαιδευτικοί **Φυσικών Επιστημών** (αύξηση κατά την τετραετία +16,8%), το **4,0%** εκπαιδευτικοί **Ξένων Γλωσσών** (μείωση κατά την τετραετία -6,0%), το **4,3% Οικονομολόγοι – Κοινωνιολόγοι** (αύξηση κατά την τετραετία +1,7%), το **2,4%** εκπαιδευτικοί **Φυσικής Αγωγής** (αύξηση κατά την τετραετία 15,6%), το **1,4% Θεολόγοι** (αύξηση κατά την τετραετία +40,0%) και το **0,8%** εκπαιδευτικοί **Μαθημάτων Τέχνης** (μείωση κατά την τετραετία -28,4%).
- Επί του **παρόντος** διδασκτικού προσωπικού των δημοσίων Τεχνικών & Επαγγελματικών Λυκείων, το **83,3%** ήταν **μόνιμοι** (μείωση κατά την τετραετία -0,4%), το **10,8% αποσπασμένοι** (αύξηση κατά την τετραετία +21,1%), και το **5,8% αναπληρωτές** μείωση κατά την τετραετία -21,4%). Τέλος, **απόντες** από το διδασκτικό προσωπικό ήταν το **14,8%** (αύξηση κατά την τετραετία +47,1%).
- Με **πρόσθετα ακαδημαϊκά προσόντα** υπηρετούσε το **38,8%** του διδασκτικού προσωπικού (αύξηση κατά την τετραετία +2,8%). Παρότι το μεγαλύτερο ποσοστό της κατηγορίας κατέχει η **Μετεκπαίδευση**, πρέπει να σημειωθεί η σημαντική αύξηση των κατόχων **Μεταπτυχιακών τίτλων** (κατά +25,4% την τετραετία) και των **Διδακτορικών τίτλων** (αύξηση κατά +22,0%).
- **Φοιτούσαν** στα Τεχνικά & Επαγγελματικά Λύκεια της χώρας **89.598** μαθητές/-τριες (μείωση κατά την τετραετία -14,4%). Εξ αυτών το **99,2%** στο **δημόσιο** τομέα, το **84,7%** των οποίων φοιτούσε σε **Δημόσια Ημερήσια** (αύξηση κατά την τετραετία +4,7%) ενώ, το **14,5%** σε **Δημόσια Εσπερινά** (μείωση κατά την τετραετία -10,4%). Στον **ιδιωτικό** τομέα φοιτούσε το **0,8%** του μαθητικού πληθυσμού, κυρίως σε **Ιδιωτικά Ημερήσια** (μείωση κατά την τετραετία -76,4%), αφού ο μαθητικός πληθυσμός στα **Ιδιωτικά Εσπερινά** μει-

- ώθηκε σημαντικά κατά την τετραετία, από **487** μαθητές το 2006 σε **168** το 2009, (μείωση κατά -59,7%).
- Ως προς το φύλο, το **33,6%** του μαθητικού πληθυσμού ήταν **κορίτσια** (μείωση κατά την τετραετία -8,8%). Οι μαθητές/τριες με **ηλικία μεγαλύτερη από την κανονική** ήταν το **36,9%** επί του συνόλου του μαθητικού πληθυσμού (μείωση κατά την τετραετία -29,1%).
 - Οι μαθητές/τριες που **διέκοψαν αδικαιολόγητα τη φοίτησή τους** στο Τεχνικό & Επαγγελματικό Λύκειο αποτελούσαν το **17,6%** του μαθητικού πληθυσμού (αύξηση κατά την τετραετία +2,9%), εκ των οποίων το **27,7%** ήταν **κορίτσια** (μείωση κατά την τετραετία -6,3%).
 - Το **82,4%** των μαθητών **προσήλθε στις εξετάσεις του Ιουνίου** (αύξηση κατά την τετραετία +7,5%), ενώ το **4,8%** από αυτούς **απορρίφθηκε** από όλες τις τάξεις (αύξηση κατά την τετραετία +28,7%), εκ των οποίων το **18,9%** ήταν **κορίτσια** (μείωση κατά την τετραετία -18,8%).
 - Από το **95,2%** των μαθητών που **προήχθησαν** (μείωση κατά την τετραετία -1,1%), το **5,3%** προήχθησαν με βαθμό **ΑΡΙΣΤΑ** (μείωση κατά την τετραετία -15,5%), το **10,6%** προήχθησαν με βαθμό **ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ** (μείωση κατά την τετραετία -22,8%), το **27,3%** προήχθησαν με βαθμό **ΚΑΛΑ** (μείωση κατά την τετραετία -16,1%) και το **56,9%** προήχθησαν με βαθμό **ΣΧΕΔΟΝ ΚΑΛΑ** (αύξηση κατά την τετραετία +19,6%).
 - Μέχρι το 2007 οι **παλινοστούντες** μαθητές/τριες ήταν το **5,3%** επί του συνόλου των μαθητών των Τεχνικών & Επαγγελματικών Λυκείων (μείωση κατά την τριετία -3,6%), ενώ οι **αλλοδαποί μαθητές/τριες** ήταν το **8,8%** επί του συνόλου του μαθητικού πληθυσμού (αύξηση κατά την τριετία +21,2%).

1.2.6 Τριτοβάθμια εκπαίδευση: Ανώτατα Εκπαιδευτικά και Τεχνολογικά Ιδρύματα

Στην ακόλουθη χρονοσειρά αποτυπώνεται ο συνολικός αριθμός του **φοιτητικού/σπουδαστικού πληθυσμού** της Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης με τη διάκριση της ΕΛ.ΣΤΑΤ. σε Ανώτατη Εκπαίδευση (ΑΕΙ) και Ανώτατη Τεχνολογική Εκπαίδευση (ΑΤΕΙ) την περίοδο 2001-2009.

Γράφημα 1.19 Τριτοβάθμια εκπαίδευση: Σύνολο φοιτητικού πληθυσμού την περίοδο 2001-2009(*)



Πηγή: Ελληνική Στατιστική Αρχή - ΠΑΙΔΕΙΑ – Χρονοσειρές & Πίνακες (Στοιχεία Λήξης)
* Τα στοιχεία του 2009 είναι Στοιχεία Έναρξης

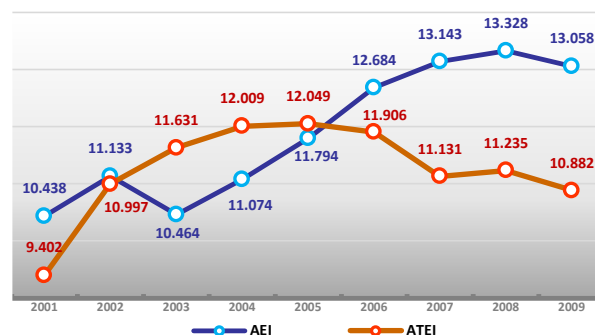
Το 2009 ο φοιτητικός/σπουδαστικός πληθυσμός της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (σύνολο φοιτητών ΑΕΙ & ΑΤΕΙ) ανέρχεται στις **293.938** φοιτητές και αντιστοιχεί στο **16,5%** επί του συνόλου των **1.780.755** μαθητών/φοιτητών της τυπικής εκπαίδευσης (Πρωτοβάθμια, Δευτεροβάθμια και Τριτοβάθμια εκπαίδευση). Κατά τη διάρκεια της περιόδου 2001-2009 παρατηρείται **αύξηση (16,6%)** του φοιτητικού πληθυσμού, ενώ η μέση ετήσια μεταβολή της κατηγορίας είναι **2,1%**. Σημειώνεται ότι η αυξητική πορεία της κατηγορίας διακόπτεται την περίοδο 2005-2006. Έτσι, τα επόμενα δύο έτη της ανάλυσης ο φοιτητικός πληθυσμός **μειώνεται** συνολικά κατά **28.526** φοιτητές (με μέση ετήσια μεταβολή **-4,6%**), ενώ κατά το έτος 2008-2009 παρουσίασε **αύξηση** κατά **1,9%**.

Από το διάγραμμα που παρατίθεται προκύπτει η παράλληλη **αύξηση** του φοιτητικού πληθυσμού των ΑΕΙ (συνολική αύξηση κατά **15,4%**) και ιδιαίτερα των ΑΤΕΙ (συνολική αύξηση κατά **40,4%**) κατά την εξαετία 2001-2006. Κατά τα δύο τελευταία έτη (2006-2007 & 2007-2008) και οι δύο πληθυσμοί παρουσιάζουν **μείωση**, η οποία αφορά κυρίως τους φοιτητές των ΑΤΕΙ (**-23.360** φοιτητές, μέση ετήσια μεταβολή **-8,3%**), και λιγότερο τους φοιτητές των ΑΕΙ (**-5.166** φοιτητές, μέση ετήσια μεταβολή **-1,5%**). Κατά το 2008-2009 η μείωση του φοιτητικού πληθυσμού των ΑΤΕΙ συνεχίστηκε (κατά

0,8%), ενώ ο φοιτητικός πληθυσμός των ΑΕΙ αυξήθηκε κατά **6.419** φοιτητές (**2,0%**).

Στην ακόλουθη χρονοσειρά αποτυπώνεται ο συνολικός αριθμός του **διδασκτικού προσωπικού** της Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης την περίοδο 2001-2009.

Γράφημα 1.20 Τριτοβάθμια εκπαίδευση: Σύνολο διδασκτικού προσωπικού την περίοδο 2001-2009(*)



Πηγή: Ελληνική Στατιστική Αρχή - ΠΑΙΔΕΙΑ – Χρονοσειρές & Πίνακες (Στοιχεία Λήξης)
* Τα στοιχεία του 2009 είναι Στοιχεία Έναρξης

Το 2009 το διδασκτικό προσωπικό της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (σύνολο ΑΕΙ & ΑΤΕΙ) που ανέρχεται στους **23.940** διδάσκοντες αποτελεί το **11,4%** επί του συνόλου των **209.595** διδασκόντων της τυπικής εκπαίδευσης (Πρωτοβάθμια, Δευτεροβάθμια και Τριτοβάθμια εκπαίδευση). Κατά τη διάρκεια της περιόδου 2001-2009 παρατηρείται **αύξηση (20,7%)** των διδασκόντων σε ΑΕΙ & ΑΤΕΙ, ενώ η μέση ετήσια μεταβολή της κατηγορίας είναι **2,5%**.

Ωστόσο από το διάγραμμα που προηγήθηκε προκύπτει η διαφοροποίηση της μεταβολής των διδασκόντων στα ΑΕΙ και στα ΑΤΕΙ. Συγκεκριμένα η τάση στην υποκατηγορία των διδασκόντων στα ΑΕΙ υπήρξε **πτωτική** την περίοδο 2002-2003 και στη συνέχεια **σταθερά αυξητική** (συνολική αύξηση οκταετίας κατά **27,7%** και μέση ετήσια μεταβολή **3,7%**), ενώ κατά το τελευταίο έτος 2008-2009 κατέγραψε μείωση κατά **270** διδάσκοντες (**-2,0%**). Επιπλέον, η μεταβολή του πλήθους των διδασκόντων στα ΑΤΕΙ υπήρξε **ανοδική** την πενταετία 2001-2005 (όπου και υπερέβησαν σε πλήθος τους διδάσκοντες των ΑΕΙ) και στη συνέχεια **πτωτική**, με μία μικρή αύξηση (κατά **0,9%**) το 2007-2008, ενώ κατά το τελευταίο έτος της ανάλυσης 2008-2009 κατέγραψε μείωση κατά **353** διδάσκοντες (**-2,1%**). Η συνολική αύξηση του πλήθους των διδασκόντων στα ΑΤΕΙ την περίοδο 2001-2009 ήταν **15,7%**.

Πίνακας 1.9: Αναλογία φοιτητών ανά διδάσκοντα στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση την περίοδο 2001-2009(*)

Αναλογία φοιτητών ανά διδάσκοντα	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Στα ΑΕΙ	14,2	14,4	15,8	15,3	14,3	13,5	12,7	12,4	13,2
Στα ΑΤΕΙ	11,1	10,9	11,9	12,0	11,9	12,3	12,0	10,9	11,2

Πηγή: Ελληνική Στατιστική Αρχή - Επεξεργασία: ΚΑΝΕΠ/ΓΣΕΕ

* Τα στοιχεία του 2009 είναι Στοιχεία Έναρξης

Από την αναλογία φοιτητών ανά διδάσκοντα με τη διάκριση ΑΕΙ και ΑΤΕΙ που αποδίδεται στον παραπάνω πίνακα για την περίοδο 2001-2009, προκύπτει ότι η σημαντική διαφορά που καταγράφεται στην αναλογία το 2001 (κατά **3,1 μονάδες**) στο τέ-

λος της περιόδου (2009) έχει περιοριστεί πλέον στο **2,0**, παρά την αύξηση που καταγράφηκε στην αναλογία τόσο των ΑΕΙ όσο των ΑΤΕΙ κατά το τελευταίο έτος.

