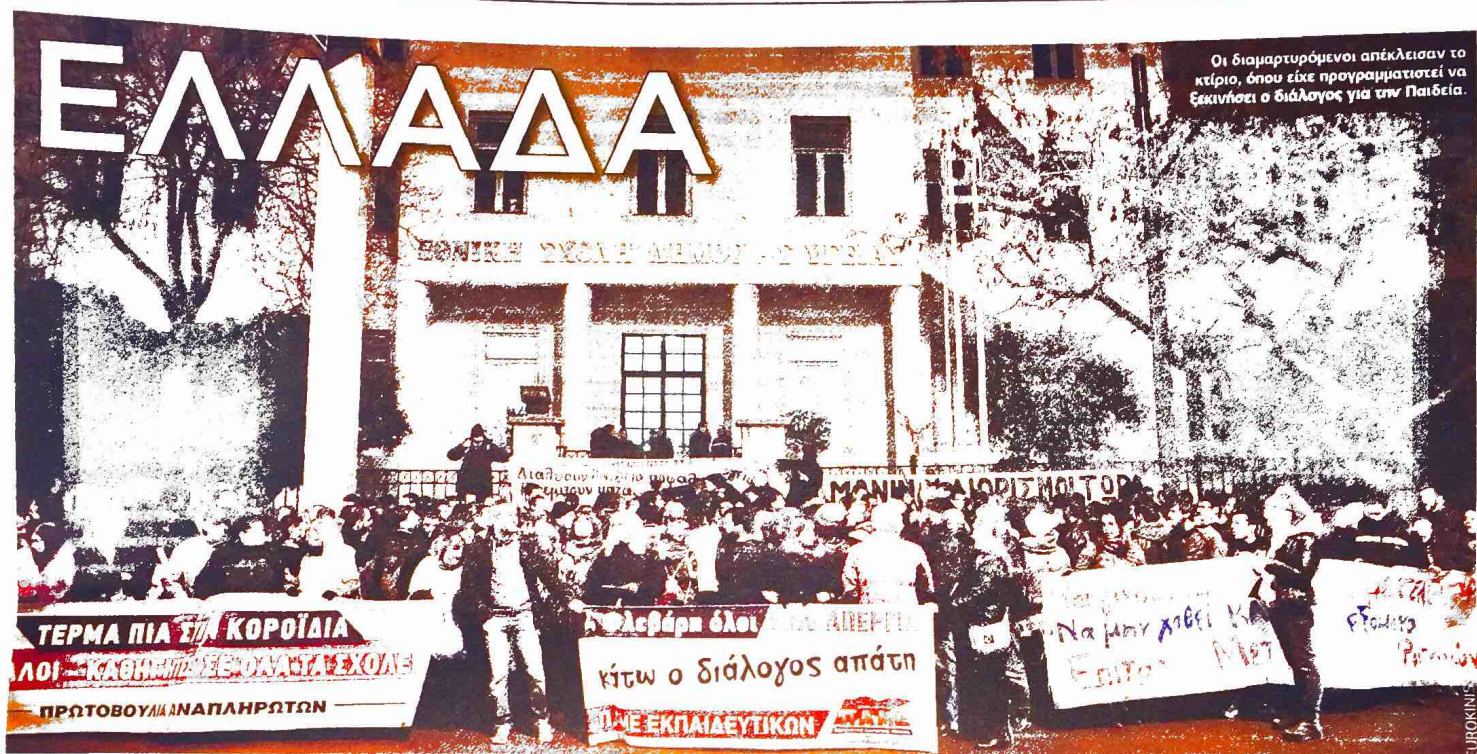




ΔΕΥΤΕΡΗ ΦΟΡΑ ΜΑΤΑΙΩΘΗΚΕ Η ΕΘΝΙΚΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΚΟΝΤΡΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ-ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Η Παιδεία πάει... κατά διαλόγου

Φουντώνει η κόντρα μεταξύ υπουργείου Παιδείας και ομάδων εκπαιδευτικών και φοιτητών μετά και τη χθεσινή δεύτερη συνεχόμενη ματαίωση του Εθνικού Διαλόγου. Σπουδαστές και κυρίως αναπληρωτές δάσκαλοι και καθηγητές που πρόσκεινται στους χώρους της εξωκοινοβουλευτικής Αριστεράς (παρεμβάσεις) και του ΚΚΕ είχαν στηθεί από νωρίς το απόγευμα έξω από την Εθνική Σχολή Δημόσιας Υγείας, όπου θα διεξαγόταν η δεύτερη συνάντηση, φράζοντας την είσοδο και καταλαμβάνοντας μια λωρίδα της λεωφόρου Αλεξάνδρας. Έξω από το χώρο υπήρχε διακριτική παρουσία της Αστυνομίας, ενώ εντός του κτίριου υπήρχε ασφάλεια που δεν επέτρεψε σε φοιτητές που επικείμεναν να μπει μέσα. Οι διαμαρτυρόμενοι παρέμειναν έξω από το κτίριο φωνάζοντας συνθήματα, ενώ διημένησαν ότι δεν θα φύγουν μέχρι να ανακοινώσει το υπουργείο Παιδείας επίσημα τη ματαίωση του διαλόγου.

Ο υπουργός Παιδείας, Νίκος Φίλης, με σκληρή γλώσσα σε ανακοίνωσή του έκανε λόγο για «ολιγομελείς ομάδες κρούσης» που πέτυχαν τη ματαίωση του διαλόγου. Παράλληλα, έκανε επίθεση και «στα συστημικά μέσα και τα κτήρια παιδιά τους που αναλαμβάνουν τη βρώμικη δουλειά», αναφερόμενος στην απόφαση της

ΕΛΠΙΔΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΔΗ
eoikonomidi@e-typos.com

ομάδας REN, μιας ομάδας φοιτητών που θα παρουσίαζε χθες μια πρόταση για την Παιδεία, να μην παρενταχθεί στο διάλογο, απόφαση που το υπουργείο απέδωσε σε προσωπική στοχοποίηση των νεαρών από κλίτρινα δημοσιεύματα.

Ερευνα-ΓΣΕΕ

Την ώρα που για δεύτερη φορά ο διάλογος ντύνθηκε κάτω από φωνές διαμαρτυρομένων, μία έρευνα για την πορεία της εκπαίδευσης τα 12 τελευταία χρόνια στην Ελλάδα κάνει λόγο για απουσία στρατηγικού σχεδιασμού, επάρκειας πόρων, οράματος, τονίζοντας ότι η εκπαίδευση υφίσταται αλλά δεν λειτουργεί.

Σε «εχθρικό» περιβάλλον φοιτούν οι μαθητές στα ελληνικά σχολεία, με την υποχρηματοδότηση να έχει αντίκτυπο στη λειτουργία των σχολείων, τη μαθησιακή διαδικασία, αλλά και τις επιδόσεις τους. Σε χαμηλά επίπεδα, στις ευρωπαϊκές επιδόσεις, κινείται και η Ελλάδα, που δεν ξεχωρίζει σε κανέναν από τους επτά στόχους που θέτει η Ε.Ε. για να διαπιστωθούν πρόοδος και εκσυγχρονισμός του εκπαιδευτικού συστήματος. Οι δαπάνες στο δημόσιο τομέα μπορεί να πέφτουν, σταθερά ανεβασμένες όμως είναι οι δαπάνες

Σπουδαστές και κυρίως αναπληρωτές δάσκαλοι και καθηγητές απέτρεψαν ξανά την εκκίνηση του Εθνικού Διαλόγου

της «οικιάδους» εκπαίδευσης (εξω-σχολική υποστήριξη), οι οποίες τα τελευταία 10 χρόνια, ακόμα και μετά την κρίση, παρουσιάζουν ελάχιστη μείωση (α.α.: της τάξης των 200-300 ευρώ). Η συνολική έρευνα για την ταυτότητα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης από το 2002 έως και το 2014 που παρουσίασε χθες το

Κέντρο Ανάπτυξης Εκπαιδευτικής Πολιτικής της ΓΣΕΕ κατέληξε στο συμπέρασμα ότι το ζήτημα της εκπαίδευσης είναι βαθύτατα πολιτικό.

Σε ποσοστό 47% οι διευθυντές των ελληνικών σχολείων το 2013 έκριναν ότι παρεμποδίζεται η μαθησιακή διαδικασία εξαιτίας των ελλείψεων σε σχολικά κτίρια και χώρους. Στο ίδιο ποσοστό, σύμφωνα με τους διευθυντές, κυμαίνονται και οι μαθητές στους οποίους η έλλειψη σε διδακτικά μέσα και υλικά παρεμποδίζει τη μάθηση. Ακόμα μεγαλύτερο είναι το ποσοστό για τα σχολεία με έλλειψη σε εξοπλισμό εργαστηρίων, που αγγίζει το 54%. Τα παραπάνω στοιχεία συνοδεύει η έκθεση μαζί με την κατάσταση της Ελλάδας σε πολύ χαμηλή θέση στις επιδόσεις των μαθητών σε

Μαθηματικά, Φυσικές Επιστήμες και Ανάγνωση-Κατανόηση (24η από 28 στο σύνολο στα δύο πρώτα μαθήματα και 23η στο τελευταίο).

Μαθητική διαρροή

Αντίθετα, η Ελλάδα έχει καταφέρει να διατηρήσει πολύ χαμηλά ποσοστά (μόλις 9%, όταν ο μ.ό. της Ε.Ε. είναι 11%) στη σχολική διαρροή, σε αντίθεση με άλλες ευρωπαϊκές χώρες, με τα αγόρια να καταγράφουν πολύ υψηλότερο ποσοστό με 11,5% από τα κορίτσια με 6,6%. Η Ανατολική Μακεδονία και Θράκη σημειώνει το μεγαλύτερο ποσοστό διαρροής με 26%, ενώ η Θεσσαλία βγαίνει πρώτη, ακόμα και από την Αττική, με μόλις 5,9% μαθητική διαρροή.

Παρά τα χαμηλά ποσοστά, οι νέοι που φεύγουν από το σχολείο είναι καταδικασμένοι στην ανεργία σε ποσοστό 63,7%. Το μεγαλύτερο ποσοστό που έχει καταγραφεί στην Ευρώπη ανήκει στη Βουλγαρία με 81,4%.

Ειδική αναφορά αξίζει να γίνει στην παραπαιδεία. Αν και ο προϋπολογισμός για τις δαπάνες του Δημοσίου έχει μειωθεί κατακόρυφα τα τελευταία χρόνια, οι γονείς συνεχίζουν να πληρώνουν ακριβά την εξωσχολική υποστήριξη, η οποία στο Γυμνάσιο-Λύκειο φτάνει κατά μέσο όρο τα 1.142 ευρώ, ποσό που αντιστοιχεί στις δημόσιες δαπάνες ανά μαθητή! ■

ΜΕ ΠΡΟΕΔΡΙΚΟ ΔΙΑΤΑΓΜΑ

Λύση για 3.000 πτυχιούχους

ΜΕ ΠΡΟΕΔΡΙΚΟ διάταγμα θα προωθήσει το υπουργείο Παιδείας τις χιλιάδες υποθέσεις πτυχιούχων (περίπου 3.000) που είχαν κολλήσει εδώ και χρόνια σε γραφειοκρατικά ζητήματα αλλά και ολιγωρία των ηγεσιών του υπουργείου Παιδείας. Ο οργανισμός που είναι αρμόδιος για την αναγνώριση των πτυχίων είχε καταργηθεί από τον Οκτώβριο του 2014 λόγω αλλαγής του Οργανισμού του υπουργείου. Σύμφωνα με ανακοίνωση, με την έκδοση του Π.Δ. το νέο όργανο θα δύνανται να εξετάσει όλους τους φακέλους σε διάστημα λίγων μηνών, χωρίς όμως να αναφέρει επιπλέον λεπτομέρειες.

ΕΚΘΕΣΗ ΤΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΤΗΣ ΓΣΕΕ

Τρεις πληγές αφανίζουν το δημόσιο σχολείο

Η υποχρηματοδότηση, η έξαρση των κοινωνικών ανισοτήτων και τα φτωχά εκπαιδευτικά αποτελέσματα λόγω των αναποτελεσματικών προγραμμάτων σπουδών, σύμφωνα με τους ειδικούς, οδηγούν σε πανεθνική εκπαιδευτική τραγωδία χωρίς ιστορικό προηγούμενο

ΡΕΠΟΡΤΑΖ ΝΙΚΟΛ. ΤΡΙΓΚΑ

Η χώρα μας βρίσκεται προ των πυλών μιας πανεθνικής εκπαιδευτικής τραγωδίας χωρίς ιστορικό προηγούμενο τις τελευταίες δεκαετίες επισημαίνουν επιστήμονες που παρακολουθούν την κατάσταση της ελληνικής Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης σε σύγκριση με το ευρωπαϊκό γίγνεσθαι και υπογραμμίζουν: Η εικόνα της εκπαίδευσης στην Ελλάδα μάς προκαλεί βαθύτατη ανησυχία για το μέλλον των νεότερων γενεών και για το ίδιο το μέλλον της χώρας, καθώς υποφέρει από την υποχρηματοδότηση, τη συρρίκνωση του μαθητικού πληθυσμού και των σχολείων, από τις σοβαρές υλικολογισμικές ελλείψεις, τα γρασμένα εκπαιδευτικά προγράμματα, τις χαμηλές επιδόσεις σε βασικά μαθήματα κ.ά.

Το δυσόλογο πόρισμα προέρχεται από την ετήσια έκθεση του Κέντρου Ανάπτυξης Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΚΑΝΕΠ) της ΓΣΕΕ, η οποία παρουσιάστηκε χθες με τίτλο «Η ταυτότητα της ελληνικής Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης από το 2002 έως το 2014».

Όπως αναφέρουν οι ερευνητές, η όξυνση των κοινωνικών και εκπαιδευτικών ανισοτήτων σε συνδυασμό με την πολιτική της λιτότητας, που επιφέρει συρρίκνωση της επένδυσης στην Παιδεία, θα δημιουργήσουν ένα στρατό χιλιάδων νέων χωρίς επαρκή εκπαίδευση και κατάρτιση, με χαμηλές δυνατότητες ανταγωνισμού των Ευρωπαίων συνομηλίκων τους.

Δράση

«Μέσα σε αυτά τα προβλήματα υπολειπουργίας αν δεν ενεργήσουμε καίρια, θα έχουμε ουσιαστικά διάλυση του δημόσιου σχολείου. Για την κυβέρνηση η εκπαίδευση όπως και η υγεία αποτελούν την καρδιά του ελληνικού κράτους», τόνισε και ο υπουργός Παιδείας κ. Φίλης, που παραβρέθηκε στην παρουσίαση της έρευνας υπογραμμίζοντας: Η ανάπτυξη του ελληνικού κράτους πρέπει να μην είναι αποτέλεσμα επιλογών που θα ωφελούν τα ισχυρά και κοινωνικά

συμφέροντα, αλλά αποτέλεσμα επιλογών που ικανοποιούν τις ανάγκες όλων των πολιτών.

Σύμφωνα με τη μελέτη, τα σοβαρότερα προβλήματα της εκπαίδευσης σήμερα είναι τα εξής:

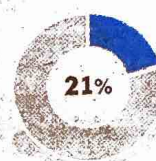
■ **Υποχρηματοδότηση.** Το πρόβλημα εστιάζεται κυρίως στην προσχολική εκπαίδευση, οι υποδομές της οποίας δεν καλύπτουν το σύνολο των αναγκών των νηπίων. Επίσης στο σύνολο των σχολείων της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης παρουσιάζονται σοβαρότατα προβλήματα και ελλείψεις τόσο στις φυσικές υποδομές (κτίρια), όσο και στις υποστηρικτικές υποδομές (χώροι εστίασης, εργαστηριακές υποδομές, χώροι πολλαπλών δραστηριοτήτων) και στους εκπαιδευτικούς πόρους (κατάλληλα διδακτικά υλικά, εξοπλισμός σε διδακτικά μέσα και αναλώσιμα υλικά). Επίσης η Ελλάδα παρότι δεν παρουσιάζει ιδιαίτερα υψηλά ποσοστά σχολικής διαρροής, εντούτοις εμφανίζει ραγδαία αύξηση του αριθμού των NEETs (των νέων ανθρώπων έξω από την εκπαίδευση, την εργασία και την κατάρτιση).

■ **Έξαρση εκπαιδευτικών - κοινωνικών ανισοτήτων.** Η εφαρμογή του ακραίου, νεοφιλελεύθερου προγράμματος στον χώρο της εκπαίδευσης έχει προκαλέσει όξυνση των εκπαιδευτικών, άρα και των κοινωνικών ανισοτήτων. Είναι χαρακτηριστικό ότι η Ελλάδα σημειώνει το μεγαλύτερο εύρος ανισοκατανομής πόρων ανάμεσα σε προνομιούχα (κοινωνικοοικονομικά και πολιτιστικά) και μη προνομιούχα σχολεία. Επίσης, η χώρα μας εμφανίζεται ανάμεσα στους Ευρωπαίους «πρωταθλητές» της ανεργίας των νέων ανθρώπων με πτυχίο από την αγορά εργασίας.

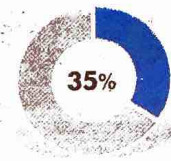
■ **Φτωχά εκπαιδευτικά αποτελέσματα.** Συνάρτηση της υποχρηματοδότησης και κυρίως αναποτελεσματικών προγραμμάτων σπουδών είναι οι χαμηλές επιδόσεις της χώρας στα παραγόμενα εκπαιδευτικά αποτελέσματα. Οι μαθητές των ελληνικών σχολείων καταλαμβάνουν τις τελευταίες θέσεις στην επίδοση στα βασικά γνωστικά αντικείμενα (μαθηματικά, γλώσσα, φυσικές επιστήμες).

Η ΕΙΚΟΝΑ ΤΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΣΕ ΑΡΙΘΜΟΥΣ

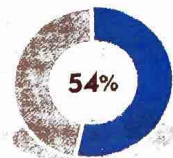
Συνθήκες φοίτησης



Αίθουσες χωρίς θέρμανση ή ψύξη

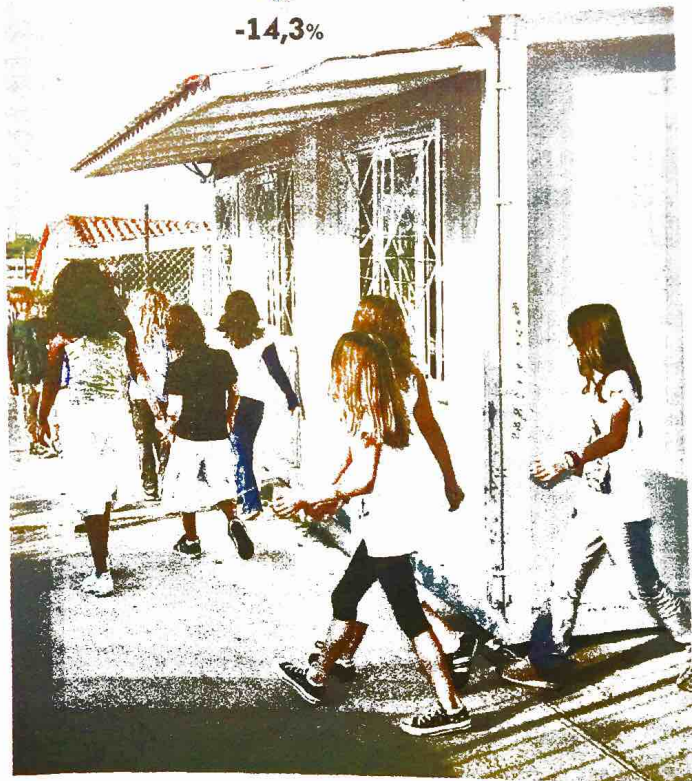
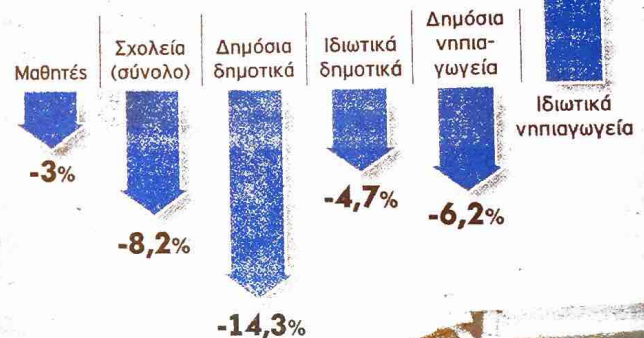


Σχολεία ανεπαρκή σε αίθουσες, καθαριότητα, στεγανότητα κ.λπ.



Ανεπάρκεια εργαστηρίων

Η ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΑΠΟ ΤΟ 2001 - 2014



Μικρές ομάδες αμαυρώνουν τον διάλογο

Ματαιώθηκε και η δεύτερη δημόσια συζήτηση για την Παιδεία

Του ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ ΛΑΚΑΣΑ

Το όραμα του υπουργείου Παιδείας για δημόσιες συζητήσεις για τα θέματα παιδείας τερματίζεται στον κορμπό των αιώνων. Μία ομάδα περίπου 150 ατόμων ματαιώνει χθες και τη δεύτερη δημόσια συζήτηση με θέμα τις μεταρρυθμίσεις στην παιδεία. Μόλις οι φίλοι επιτέθηκαν στους διαδηλωτές με οξυγόνο σκόνη, λέγοντας ότι «μετέτρεψαν εαυτούς σε ομάδα... κρούσης». Άντε ώρα να τριταί, η επταμελής ομάδα φοιτητών Reform Education Now αποκλείει να μην παραστεί στη ματαιωμένη τελικά απόγευματινή εκδήλωση, καθώς οι προτάσεις της προκαλέσαν θυελλώδη αντιδράσεις.

Ειδικότερα μετά τη διάλυση της πρώτης δημόσιας συζήτησης

απορρίψα τα συμφέροντα και ταυτίζονται με τις πιο αντιδραστικές δυνάμεις, τα συστημικά ΜΜΕ και τα «πατρινα» παιδιά τους. Δεν θα τους τερματίσει. Ο διάλογος για την παιδεία θα διεξαχθεί, ανοίγοντας όλα τα ακρόαση στα αυτιά τους που «κραζόνται» για το δημόσιο σχολείο και τα παιδιά του, όταν η ορεία ήλωση του κ. Φίλη.

Σήμερα ήταν και ο πρόεδρος της Επιτροπής Εθνικού Διαλόγου Ανάπτυξης Νίκος, έστρεψε τα νύχτα του σε όσους επιτέθηκαν στην επταμελή ομάδα φοιτητών, του επρόκειτο στα χθεσινά συζήτηση να παρουσιάσει επισημώς κάποιες προτάσεις της, η ανεπισημη δημοσιοποίηση των οποίων τρακάλεσε αντιδράσεις. Μεταξύ άλλων, πρότειναν η λέξη «Ελλήνες» να αντικατασταθεί στο Σύνταγμα από την φράση «μόνιμοι και νόμιμοι κάτοικοι της Ελλάδας». Επίσης, πρότειναν, αντί της καλλιέργειας εθνικής και θρησκευτικής συνείδησης, το Σύνταγμα να ορίζεται ως στόχο «την καλλιέργεια ανθρωπιστικής, δημοκρατικής και κοινωνικής συνείδησης». Παραπομπές της Κ αναφέρουν ότι οι κοινότητες φοβήθηκαν μεγαλύτερες αντιδράσεις και, σε συνεννόηση με τους γονείς τους, αποφάσισαν να συμμετοχή. Είχαμε αποφασίσει να δώσουμε τον λόγο σε εκατομμύρια παιδιά, ανοίγοντας τον τε να τους του δεν ακούγονται. Τ αποκρίσεις και η ονομαστικά στοχοποίηση ξεπέρασαν κάθε όριο. Ο διάλογος θα διεξαχθεί ταπεινά υπόθεση από κίτρινα έντυπα στην συμμετοχή και παρά τις υπέρες βίαιες διακοπές από «Ευρώπες και ανεξέλεγκτες ομάδες», δήλωσε στην Κ ο κ. Λιάκος. Όσο για τον κ. Φίλη, χάνει την ανάγκη να υπάρξει συνεννόηση για να υλοισί τρεις το καλύτερο η παιδεία στη χώρα. Προσχωρώ απόλυτα με αυτή την προσέγγιση. Τα στοιχεία αυτά περιλαμβάνονται στην ετήσια έκθεση του Κέντρου Ανάπτυξης της Εκπαίδευσης Πολιτικής της ΓΣΕΕ, που παρουσιάστηκε χθες. Ακόμη, όπως λέει η έκθεση, στους επτά διαθέσιμους στόχους που θέτει η Ευρωπαϊκή Επιτροπή για να διαπι-



«Ολιγομελείς ομάδες που πρόσκεινται στον χώρο της εξωκοινοβουλευτικής Αριστεράς μετέτρεψαν εαυτούς σε ομάδες... κρούσης» είπε ο υπουργός Παιδείας Ν. Φίλης (αριστερά), ενώ ο πρόεδρος της Επιτροπής Εθνικού Διαλόγου, Α. Λιάκος, έστρεψε τα νύχτα του σε όσους επιτέθηκαν στην ομάδα φοιτητών Reform Education Now!

Απογοητευτικές επιδόσεις μαθητών

Η ελληνική εκπαίδευση παραμένει κάτω από τη βάση, καθώς δεν βρίσκεται μόνο πολύ μακριά από τις επιδόσεις αριστείας που παρουσιάζουν οι ισχυρές χώρες της Ευρώπης, αλλά σε πολλούς ποιοτικούς δείκτες μόλις που αποφεύγει τον... πάτο της Ε.Ε.

Ειδικότερα, με βάση τις επιδόσεις των μαθητών Γυμνασίου που αριστεύουν στα Μαθηματικά, η χώρα μας βρίσκεται στην 24η θέση. Σε αυτό τον ιδιαίτερο ποιοτικό δείκτη πρώτευαν η Ολλανδία, η Εσθονία και η Φινλανδία. Ως προς το πλήθος των μαθητών Γυμνασίου που αριστεύουν στην Ανάγνωση και την Κατανόηση Κειμένου, η Ελλάδα βρίσκεται στην 23η θέση, με τις τρεις πρώτες θέσεις να καταλαμβάνουν η Φινλανδία, η Ιρλανδία και η Πολωνία. Στον αντίστοιχο ποιοτικό δείκτη που μετράει τις άριστες επιδόσεις των μαθητών στις Φυσικές Επιστήμες, η Ελλάδα βρίσκεται στην 24η θέση, με τις πρώτες θέσεις να καταλαμβάνουν η Φινλανδία, η Εσθονία και η Πολωνία.

Τα στοιχεία αυτά περιλαμβάνονται στην ετήσια έκθεση του Κέντρου Ανάπτυξης της Εκπαίδευσης Πολιτικής της ΓΣΕΕ, που παρουσιάστηκε χθες. Ακόμη, όπως λέει η έκθεση, στους επτά διαθέσιμους στόχους που θέτει η Ευρωπαϊκή Επιτροπή για να διαπι-

το σύνολο των αναγκών των νηπίων. Επίσης, στο σύνολο των σχολείων της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης παρουσιάζονται σοβαρότατα προβλήματα και ελλείψεις τόσο στις φυσικές υποδομές (κτίρια), όσο και στις υποστηρικτικές υποδομές (χώροι εστίασης, εργαστηριακές υποδομές, χώροι πολλαπλών δραστηριοτήτων) και στους εκπαιδευτικούς πόρους (κατάλληλα διδακτικά υλικά, εξοπλισμός σε διδακτικά μέσα και αναλώσιμα υλικά).

Ο υπουργός Παιδείας Νίκος Φίλης, παρών στην παρουσίαση, επανέλαβε τις τελευταίες εξαγγελίες του περί σχεδίου 20.000 διορισμών σε βάθος τριετίας. «Χωρίς αυτές τις προσλήψεις το σχολείο δεν μπορεί να λειτουργήσει. Δεν φταίει μόνο για την κρίση στην εκπαίδευση η έλλειψη χρημάτων, φταίει και ένα σύνολο νομοτήτων που βαστούν το σχολείο σήμερα στο περιθώριο της καινοτομίας, των δραστηριοτήτων και σε ένα προσανατολισμό πιο δυναμικό» είπε ο κ. Φίλης.

Καταγράφονται χαμηλοί ποιοτικοί δείκτες αριστείας σε σχέση με άλλες ευρωπαϊκές χώρες.

στον κ. πρόδοος εκσυγχρονισμού των εκπαιδευτικών συστημάτων, η Ελλάδα αποτυγχάνει, την ώρα που χώρες με αντίστοιχα κοινωνικοοικονομικά προβλήματα (Σλοβακία, Πορτογαλία, Εσθονία, Λετονία κ.ά.) εμφανίζουν σαφώς καλύτερη εικόνα. Στην Ελλάδα, το πρόβλημα εστιάζεται κυρίως στην προσχολική εκπαίδευση, οι υποδομές της οποίας δεν καλύπτουν

Περίπου 150 άτομα εμπόδιζαν την είσοδο σε όσους είχαν πάσο, ενώ ομάδα φοιτητών δεν μπει υπό τον φόβο αντιδράσεων.

στην περασμένη Τρίτη, για τη χθεσινή εκδήλωση το υπουργείο είχε φρονίσει, ότι θα συμμετείχαν: «μην όσοι δηλώσουν ηλεκτρονικά συμμετοχή. Ωστόσο τελικά, εκατοντάδες διαδηλωτών εμπόδιζαν εσπινίς που είχαν ηλεκτρονικά πάσο, με αποτέλεσμα να απεικονίσει, εντασι έλθω από την είσοδο της Εθνικής Σχολής Δημόσιας Γνώσης (πρώην Σχολής Δημόσιας Γνώσης) και Επαγγελματικής Σχολής. «Ολιγομελείς ομάδες που πρόσκεινται στον χώρο της εξωκοινοβουλευτικής Αριστεράς μετέτρεψαν εαυτούς σε ομάδες... κρούσης». Άντε ώρα να τριταί, η επταμελής ομάδα φοιτητών Reform Education Now αποκλείει να μην παραστεί στη ματαιωμένη τελικά απόγευματινή εκδήλωση, καθώς οι προτάσεις της προκαλέσαν θυελλώδη αντιδράσεις.

Ελλάδα

Κατάταξη μεταξύ των 28 κρατών - μελών της ΕΕ

Επίδοση στα Μαθηματικά

1η	Ολλανδία
2η	Εσθονία
3η	Φινλανδία
4η	Πολωνία
5η	Βέλγιο
6η	Γερμανία
24η	Ελλάδα

Επίδοση στην ανάγνωση /κατανόηση κειμένου

1η	Φινλανδία
2η	Ιρλανδία
3η	Πολωνία
4η	Εσθονία
5η	Ολλανδία
6η	Βέλγιο
23η	Ελλάδα

Επίδοση στις Φυσικές Επιστήμες

1η	Φινλανδία
2η	Εσθονία
3η	Πολωνία
4η	Γερμανία
5η	Ολλανδία
6η	Ιρλανδία
24η	Ελλάδα

Ποσοστό νηπίων 4+ ετών που πάνε νηπιαγωγείο

1η	Γαλλία	100%
2η	Ιταλία	100%
3η	Βέλγιο	100%
4η	Ισπανία	100%
5η	Μάλτα	98,7%
6η	Δανία	94,7%
25η	Ελλάδα	67,2%

Δείκτες στα 5 κράτη-μέλη με τα καλύτερα αποτελέσματα στην Ελλάδα

Δημόσια δαπάνη για την εκπαίδευση ως ποσοστό του ΑΕΠ (ενδεικτικά)

Εσθονία	6,47%
Φινλανδία	6,40%
Πολωνία	5,26%
Ολλανδία	5,54%
Ισπανία	5,55%
...	...
Ελλάδα	3,20%

Ηλεκτρονικοί υπολογιστές στο σχολείο ανά μαθητή

Εσθονία	0,69
Ολλανδία	0,68
Ισπανία	0,67
Φινλανδία	0,46
Πολωνία	0,36
...	...
Ελλάδα	0,24

Παιδεία στα πρόθυρα της «εθνικής τραγωδίας»

Ερευνα του Κέντρου Ανάπτυξης Εκπαιδευτικής Πολιτικής της ΓΣΕΕ δείχνει ότι η Ελλάδα του Μνημονίου βρίσκεται μπροστά σε καταστροφή και στον χώρο της εκπαίδευσης

ΤΟΥ ΝΙΚΟΥ ΜΑΣΤΟΡΑ

Το δραματικό συμπέρασμα ότι βρισκόμαστε «προ των πυλών μιας πανεθνικής εκπαιδευτικής τραγωδίας χωρίς ιστορικό προηγούμενο τις τελευταίες δεκαετίες» διατυπώνει η ΓΣΕΕ! Το συμπέρασμα προκύπτει από εκτενή συγκριτική έρευνα 500 σελίδων, την οποία διενήργησε το Κέντρο Ανάπτυξης Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΚΑΝΕΠ) της ΓΣΕΕ και παρουσίασε χθες ο υπεύθυνος Ερευνών του Νίκος Παϊζής. Μέσα από δεκάδες συγκριτικούς πίνακες ανάμεσα στις 28 χώρες μέλη της ΕΕ σε πλήθος διαφορετικών δεικτών, που αρχίζουν από ποσοστά εγκατάλειψης σχολείου και επιδόσεις σε μαθήματα και φτάνουν έως τη μελέτη επάρκειας χώρων, θέρμανσης, τη δαπάνη κράτους, τις ελλείψεις εκπαιδευτικών κ.λπ., εξάγεται το συμπέρασμα ότι η Ελλάδα του Μνημονίου βρίσκεται μπροστά σε καταστροφή και στον χώρο της εκπαίδευσης. Συγκεκριμένα η ΓΣΕΕ διαπιστώνει:

Αγκάθι η χρηματοδότηση. Οδυνήρες είναι οι επιπτώσεις της υποχρηματοδότησης. Σύμφωνα με τους οικονομικούς απολογισμούς των κρατών που υποβάλλονται στη Βουλή των Ελλήνων, δεν επαληθεύονται μέχρι στιγμής τα στοιχεία της Eurostat και συνακόλουθα η εκτίμησή της ότι το 2013 η δημόσια δαπάνη για την εκπαίδευση αντιστοιχούσε στο 4,5% του ΑΕΠ. Σύμφωνα με την προσέγγιση του ΚΑΝΕΠ/ΓΣΕΕ, που αποτιμά όχι την προϋπολογισθείσα δαπάνη αλλά την τελικώς πληρωθείσα,

με τα στοιχεία δημοσιοποιούνται από το Γενικό Λογιστήριο του Κράτους, η δημόσια δαπάνη για την εκπαίδευση στην Ελλάδα το 2013 αντιστοιχεί στο 3,20% του ΑΕΠ (182.438 εκατ. ευρώ).

Το πρόβλημα εστιάζεται κυρίως στην προσχολική εκπαίδευση, οι υποδομές της οποίας δεν καλύπτουν το σύνολο των αναγκών των νηπίων. Επίσης, στο σύνολο των σχολείων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης παρουσιάζονται σοβαρότατα προβλήματα και ελλείψεις, τόσο στις φυσικές υποδομές (κτίρια) όσο και στις υποστηρικτικές υποδομές (χώροι εστίασης, εργαστηριακές υποδομές) και στους εκπαιδευτικούς πόρους. Επισημαίνεται ότι το πρόβλημα θα ενταθεί με την επέκταση του θεσμού του Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου, αφού τα κτίρια των ελληνικών σχολείων δεν προβλέπουν άλλους χώρους για παροχή υπηρεσιών προς τους γονείς, τους μαθητές και το προσωπικό, πέραν των αιθουσών.

Ανεργία με πτυχίο. Επίσης, η Ελλάδα παρότι δεν παρουσιάζει ιδιαίτερα υψηλά ποσοστά σχολικής διαρροής, εμφανίζει ραγδαία αύξηση του αριθμού των λεγόμενων NEETs (των νέων ανθρώπων έξω από την εκπαίδευση, την εργασία και την κατάρτιση) και περιλαμβάνεται στους ευρωπαϊκούς πρωταθλητές της ανεργίας νέων πτυχιούχων.

Εξοργση ανισοτήτων. «Η εφαρμογή του ακραίου, νεοφιλελεύθερου προγράμματος στον χώρο της εκπαίδευσης έχει προκαλέσει όξυνση των εκπαιδευ-

τικών, άρα και των κοινωνικών ανισοτήτων. Είναι χαρακτηριστικό ότι η Ελλάδα παρουσιάζει το μεγαλύτερο εύρος ανισοκατανομής πόρων ανάμεσα σε προνομιούχα (κοινωνικοοικονομικά και πολιτιστικά) και μη προνομιούχα σχολεία» επισημαίνει ο ερευνητής. Στα μη προνομιούχα σχολεία της χώρας (ορεινά, νησιωτικών περιοχών, υποβαθμισμένων περιοχών και εντός του Λεκανοπεδίου) φοιτά το 25,3% των μαθητών ηλικίας έως 15 ετών.

Φτωχά αποτελέσματα. Συνάρτηση της υποχρηματοδότησης και κυρίως αναποτελεσματικών προγραμμάτων σπουδών είναι οι χαμηλές επιδόσεις της χώρας στα εκπαιδευτικά αποτελέσματα. Οι μαθητές των ελληνικών σχολείων καταλαμβάνουν τις τελευταίες θέσεις στην επίδοση στα βασικά γνωστικά αντικείμενα (Μαθηματικά, Γλώσσα, Φυσικές Επιστήμες). Και αυτό, παρότι οι Έλληνες μαθητές δαπανούν περισσότερο εξωσχολικό χρόνο από τους ευρωπαίους συμμαθητές τους για να παρακολουθούν ενισχυτικά μαθήματα και φροντιστήρια.

Ουραγοί στην καινοτομία. Στους επτά διαθέσιμους στόχους που θέτει

η Ευρωπαϊκή Επιτροπή για να σωθεί η πρόοδος εκσυγχρονισμένων εκπαιδευτικών συστημάτων, η Ελλάδα δεν βρίσκεται σε καμία από αυτούς μέσα στην προώταδα χωρών, την ώρα που με ανάλογα κοινωνικοοικονομικά προβλήματα (Σλοβακία, Πορτογαλία, Εσθονία, Λετονία κ.ά.) εμφανισαφώς καλύτερη εικόνα.

«Η όξυνση των κοινωνικών και εκπαιδευτικών ανισοτήτων σε συνδυασμό με την ασφυκτική πολιτική λιτότητας που επιφέρει συρρίκνωση επένδυσης στην Παιδεία, μισοργηγούν έναν στρατό χιλιάδων νέων χωρίς επαρκή εκπαίδευση, κατάρτιση, με χαμηλές δυνατότητες ανταγωνισμού των ευρωπαϊκών νομιλίων τους σε ένα ολοένα απαιτητικό πλαίσιο στην απασχόληση. Επιπλέον θα στρώσουν σημαντικά τμήμα της νέας γενιάς στο κοινωνικό και οικονομικό περιθώριο, μετέλεσα την αύξηση της κοινωνικής παθογένειας και παραβατικότητας. Το ζήτημα είναι βαθύτατα πολιτικό, για δεκαετίες η εκπαίδευση προχωρεί στρατηγικό σχεδιασμό, με κεία πόρων και αίσθηση του μέλλοντος οι ερευνητές.

Φίλης: Ωρα εθνικής συνεννόησης

Την ανάγκη συνεννόησης ανάμεσα σε όλες τις πολιτικές δυνάμεις, του εκπαιδευτικού και την κοινωνία, για να αλλάξει προς το καλύτερο η Παιδεία υπογράμμισε ο υπουργός Παιδείας Νίκος Φίλης μετά την παρουσίαση των ερευνών της ΓΣΕΕ. «Έχει σημασία να υπάρξει συνεννόηση σε βάθος χρόνου και να βγάλουμε, ει δυνατόν, το θέμα της εκπαίδευσης έξω από το θέμα της πολιτευτικής αντιπαράθεσης» ανέφερε χαρακτηριστικά. Σε αυτό συμφώνησε ο τμήμα της Παιδείας της ΝΔ Θεόδωρος Φορτσάκης, τονίζοντας ότι θα πρέπει να βγουν οι σχολικοί καθήκοντες από τα ζητήματα της Παιδείας. Πέραν της διάθεσης για συνεννόηση, ο υπουργός Παιδείας αναγνώρισε τα προβλήματα που κατέγραψε η έρευνα της ΓΣΕΕ, και για την υποχρηματοδότηση που προκύπτει από την κρίση «με τα ευρωπαϊκά κονδύλια έγινε "πάρτι" στην εκπαίδευση ενώ αντιθέτως τα χρόνια των Μνημονίων έχουμε 31.000 αποχωρήσεις εκπαιδευτικών και 2.500 προσλήψεις». Επανάλαβε, τέλος, ότι χρειάζονται 20.000 πρόσθετες τακτικού εκπαιδευτικού προσωπικού την επόμενη τριετία, αλλιώς το σχολείο δεν μπορεί να λειτουργήσει.

Η Ελλάδα περιλαμβάνεται στους ευρωπαίους πρωταθλητές της ανεργίας νέων πτυχιούχων

**ΕΠΙΤΡΟΠΗ
ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ
ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑΣ:**

**Άρση ασυλίας
για τον
Ηλ. Παναγιώταρο**

» Την άρση της ασυλίας του χρυσαυγίτη βουλευτή Ηλ. Παναγιώταρου εισήχθη προς την Ολομέλεια της Βουλής η Επιτροπή Κοινοβουλευτικής Δεοντολογίας.

Ο Ηλ. Παναγιώταρος κατηγορείται για τα επεισόδια που προκλήθηκαν στο Ναυτοδικείο τον Δεκέμβριο του 2011 κατά τη διάρκεια της δίκης μελών των ΟΥΚ. Οι βατραχάνθρωποι κατηγορούνταν για ρατσιστικά συνθήματα που φώναζαν κατά τη διάρκεια της παρέλασης της 25ης Μαρτίου του 2010 και ο Ηλ. Παναγιώταρος φέρεται να ήταν συντονιστής της ομάδας συμπαράστασης στα μέλη των ΟΥΚ και υποκινητής των επεισοδίων.

Αντίθετα, η Επιτροπή Κοινοβουλευτικής Δεοντολογίας έκανε αρνητική εισήγηση προς την Ολομέλεια της Βουλής για την άρση της ασυλίας του βουλευτή του ΣΥΡΙΖΑ Δ. Εμμανουηλίδη. Ο βουλευτής του ΣΥΡΙΖΑ μνύθηκε σχετικά με υπόθεση άδειας καταστήματος μαζί με άλλους δημοτικούς συμβούλους της Καβάλας.

ΚΩΣΤΑΣ ΠΑΠΑΓΙΑΝΝΗΣ

**Προς
νέο σχέδιο
διαχείρισης των
αποβλήτων της
Πελοποννήσου**

» Η επιτάχυνση των διαδικασιών για τη σύνταξη του νέου Περιφερειακού Σχεδίου Διαχείρισης Αποβλήτων (ΠΕΣΔΑ) αποφασίστηκε κατά τη χθεσινή συνάντηση του αναπληρωτή υπουργού Περιβάλλοντος και Ενέργειας Γ. Τσιρώνη με τους δημάρχους της Πελοποννήσου για το θέμα της διαχείρισης των απορριμμάτων στην περιοχή. Σύμφωνα με την ανακοίνωση του υπουργείου, «στη συζήτηση αποφασίστηκε να γίνουν οι απαραίτητες ενέργειες ώστε να συνταχθεί άμεσα ο νέος ΠΕΣΔΑ από τον Φορέα Διαχείρισης Στερεών Αποβλήτων (ΦΟΔΣΑ) αλλά και να επιταχυνθούν οι αδειοδοτήσεις των αναγκαίων υποδομών. Υιοθετήθηκε επίσης η άποψη ότι στη λήψη των αποφάσεων σχετικά με τα έργα θα πρέπει να έχουν συμμετοχή και οι δήμοι».

ΝΙΚΟΣ ΦΙΛΗΣ:

«Θα επιμείνουμε στον διάλογο»

» Νέα... «νίκη» του «επαναστατικού» κινήματος των... 100, άντε 150, με τους πιο γενναϊόδωρους υπολογισμούς, διαδηλωτών της εξωκοινοβουλευτικής Αριστεράς. Η κινητοποίησή τους, «πέτυχε» να ματαιώσει και τη δεύτερη συνάντηση - συζήτηση που οργάνωσε η Επιτροπή Εθνικού και Κοινωνικού Διαλόγου για την Παιδεία.

Οι αυτόκλητοι «εκπρόσωποι του λαού» απέκλεισαν τη Σχολή Δημόσιας Υγείας και απαγόρευσαν την είσοδο σε όσους και όσες ήθελαν να πάρουν μέρος στη συζήτηση. Νωρίτερα είχε σημειωθεί μία άλλη «νίκη». Η ομάδα Reform Education Now, που αποτελείται από πρωτοετείς φοιτητές, οι οποίοι θα παρουσίαζαν την πρότασή τους για την αναμόρφωση του εκπαιδευτικού συστήματος, αποφάσισαν να αποσύρουν τη συμμετοχή τους από τη χθεσινή συζήτηση λόγω του εκφοβισμού και της προσωπικής στοχοποίησης των μελών της από μερίδα του «κίτρινου» Τύπου.

«Ποιους εξυπηρετούν;» αναρωτήθηκε με νόημα ο υπουργός Παιδείας, Ν. Φίλης, σχολιάζοντας από τη Βουλή τον αυθαίρετο και αυταρχικό τρόπο με τον οποίο μικρές ομάδες παρεμπόδισαν την πραγματοποίηση εκδήλωσης στο πλαίσιο του εθνικού και κοινωνικού διαλόγου για την αναβάθμιση της δημόσιας και δωρεάν εκπαίδευσης.

«Θα επιμείνουμε», τόνισε ο υπουργός Παιδείας. «Είναι δημοκρατική αξίωση. Ο διάλογος θα συνεχιστεί στη Βουλή, στα σχολεία, στις γειτονιές. Θα γίνει με τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών, των νέων, με ενεργό το ενδιαφέρον της κοινωνίας». Τέλος, ο Ν. Φίλης κάλεσε τα πολιτικά κόμματα να μην εμπλέκουν την εκπαίδευση στην πολιτική αντιπαράθεση τονίζοντας ότι η συνεννόηση για την Παιδεία είναι αναγκαία.

Είναι σαφές ότι ο διάλογος για την Παιδεία εννοχλεί διότι απειλεί κατεστημένα συμφέροντα σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, σχολιάζει το γραφείο Τύπου του υπουργείου Παιδείας. «Οι αυτόκλητοι 'επαναστάτες'»

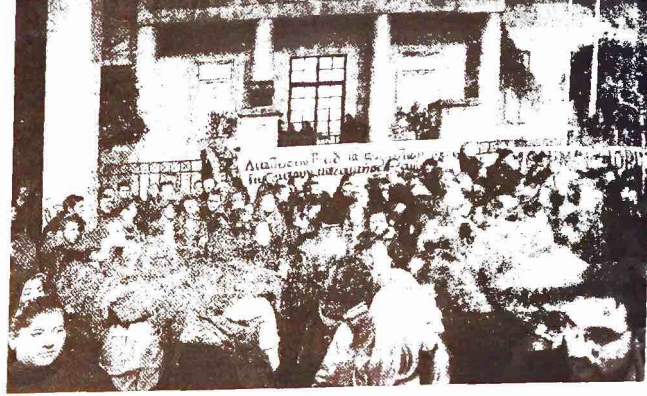


που εμποδίζουν βίαια τη διεξαγωγή του, εξυπηρετούν αυτά ακριβώς τα συμφέροντα και ταυτίζονται με τις πιο αντιδραστικές δυνάμεις, τα συστημικά ΜΜΕ και τα 'κίτρινα' παιδιά τους τα οποία αναλαμβάνουν τη 'βρόμικη δουλειά' επιχειρώντας να ματαιώσουν τη μεγάλη δημοκρατική μεταρρύθμιση του εκπαιδευτικού μας συστήματος».

Από το πρωί η ατμόσφαιρα ήταν φορτισμένη, καθώς δημοσιεύματα του «Κίτρινου» Τύπου που πέρασαν στο Διαδίκτυο και αναπαρήχθησαν από συστημικά ΜΜΕ εξαπέλυαν μια πρωτοφανή επίθεση εις βάρος της ομάδας των φοιτητών που χθες θα παρουσίαζε πρόταση που κατέθεσε στην ιστοσελίδα του διαλόγου για την αναμόρφωση του εκπαιδευτικού συστήματος.

Δημοσιεύματα της κίτρινης δημοσιογραφίας έκαναν λόγο για αντεθνικό διάλογο και κατηγορήσαν τους φοιτητές για ανθέλληνες με αποτέλεσμα αυτοί να αποσυρθούν από τη χθεσινή συζήτηση.

Με ανακοίνωσή του το υπουργείο Παιδείας κατήγγειλε όσους επιχειρούν με τρόπο αντιδημοκρατικό και αυταρχικό να τορπιλίσουν τον διάλογο για την Παιδεία στοχοποιώντας και τρομοκρατώντας μέσω «κίτρινων δημοσιευμάτων» εικοσάχρονα παιδιά. «Χάθηκε έτσι η ευκαιρία να ανοίξει ο διάλογος και να δοθεί ο λόγος και σε αυτούς που συνήθως δεν



**Οι αυτόκλητοι
«εκπρόσωποι του λαού»
απέκλεισαν τη Σχολή
Δημόσιας Υγείας
και ματαίωσαν
τη δεύτερη συνάντηση -
συζήτηση της Επιτροπής
Εθνικού και Κοινωνικού
Διαλόγου για την Παιδεία**

ακούγονται».

Ωστόσο, δεν ματαιώθηκε και η συζήτηση, καθώς αποφασίστηκε να πραγματοποιηθεί η εκδήλωση για τους στόχους και τους σκοπούς της μεταρρύθμισης που είχε ακυρωθεί την προηγούμενη Τρίτη. Οι αυτόκλητοι «εκπρόσωποι του λαού», που συνδικαλιστικά ανήκουν στον χώρο των Παρεμβάσεων, λειτουργώντας ως «ομάδες κρούσης», εμπόδιαν την πραγματοποίηση για δεύτερη φορά της συζήτησης, στην οποία θα έ-

παιρναν μέρος ο Α. Λιάκος, ο Κ. Γαβρόγλου, ο Ν. Θεοτοκάς και ο Γ. Κουζέλης.

«Δεν θα τους περάσει! Ο διάλογος για την Παιδεία θα διεξαχθεί ανοίγοντας όλα τα μικρόφωνα σ' αυτούς που νοιάζονται για το δημόσιο σχολείο και τα παιδιά του, θα καταλήξει σε πορίσματα και σύντομα θα αναλφθούν όλες οι πρωτοβουλίες για την αναγέννηση του εκπαιδευτικού μας συστήματος» τονίζει το υπουργείο Παιδείας.

Την ανάγκη να υπάρξει συνεννόηση ανάμεσα σε όλες τις πολιτικές δυνάμεις, τους εκπαιδευτικούς και την κοινωνία, για να αλλάξει προς το καλύτερο η Παιδεία στη χώρα, υπογράμμισε ο υπουργός Παιδείας, Ν. Φίλης, μετά την παρουσίαση των συμπερασμάτων της ετήσιας έκθεσης του Κέντρου Ανάπτυξης Εκπαιδευτικής Πολιτικής της ΓΣΕΕ (ΚΑΝΕΠ/ΓΣΕΕ) για τα βασικά μεγέθη της εκπαίδευσης.

Με την τοποθέτηση του υπουργού Παιδείας, συμφώνησε και ο τομεάρχης Παιδείας της Ν.Δ., Θ. Φορτσάκης, ο οποίος δήλωσε ότι προσχωρεί απόλυτα σε αυτή την προσέγγιση, επισημαίνοντας ότι «οι διαφορετικές ιδεολογικές αφετηρίες δεν δικαιολογούν σήμερα το να μην μπορέσουμε να βρούμε ένα σταθερό πλαίσιο συνεννόησης που θα μείνει σταθερό για πολλά χρόνια».

«Raus» στη Fraport από διαδηλωτές στα Χανιά

» Κινητοποίηση ενάντια στην ιδιωτικοποίηση του αεροδρομίου «Ιωάννης Δασκαλογιάννης» στα Χανιά πραγματοποιήθηκε χτες έξω από τον χώρο αριζέων. Αφορμή αποτέλεσε η επίσκεψη οκταμελούς κλιμακίου της Fraport, εταιρείας που έχει κατηγορηθεί για εργασιακή εκμετάλλευση, με αποκορύφωμα μεγάλες διαδηλώσεις στη Βαλτιμόρη, και στην οποία επικεφαλής η διαχείριση 14 περιφερειακών αεροδρομίων. Στη δια-

δήλωση που οργανώθηκε από τον σύλλογο εργαζομένων στην Υπηρεσία Πολιτικής Αεροπορίας συμμετείχαν εκπρόσωποι από τον δήμο και την Περιφέρεια, φορείς, συλλογικότητες και πολίτες. Ήταν ακόμη εκπρόσωποι κομμάτων από το ΚΚΕ, τη Λαϊκή Ενότητα και την ΑΝΤΑΡΣΥΑ.

Οι εργαζόμενοι του αεροδρομίου ανήρτησαν πανό έξω από τον χώρο αριζέων, όπου κυριαρχούσε ένα μεγάλο «ΟΧΙ», ενώ ο αντιπεριφερειάρχης

Απόστολος Βουλγαράκης παρέδωσε στον επικεφαλής του κλιμακίου της Fraport κείμενο που συνοψογράφει το σύνολο των αιρετών του νομού κατά της ιδιωτικοποίησης του αεροδρομίου.

Τη βεβαιότητα ότι το Συμβούλιο της Επικρατείας όπου έχουν προσφύγει η Ομοσπονδία Εργαζομένων στην Υπηρεσία Πολιτικής Αεροπορίας (Ο-ΣΥΠΑ), Περιφέρειες, δήμοι και φορείς θα κρίνει παράνομη την σύμβαση πα-

ραχώρησης, εξέφρασε από την πλευρά του ο πρόεδρος της ΟΣΥΠ Βασίλης Αλεβιζόπουλος.

Πρόσθεσε επίσης ότι η Ομοσπονδία θα προσφύγει τόσο στην ελληνική όσο και στην Ευρωπαϊκή Επιτροπή Ανταγωνισμού καθώς και στα ευρωπαϊκά δικαστήρια. Παράλληλα προανήγγειλε συγκεντρώσεις στην Αθήνα, όπως και πανελλαδικές κινητοποιήσεις.

Υποβάθμιση και υποχρηματοδότηση στην Εκπαίδευση

Παρουσιάστηκε έρευνα του ΚΑΝΕΠ της ΓΣΕΕ

Υποδομές που γερνούν, υποχρηματοδότηση και ανισότητες στην παροχή μόρφωσης καταγράφει η έρευνα του **Κέντρου Ανάπτυξης Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΚΑΝΕΠ) της ΓΣΕΕ**, που παρουσιάστηκε χτες και αφορά την «**Ταυτότητα της ελληνικής Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης από το 2002 έως το 2014**».

Με αφετηρία τα συμπεράσματα της έρευνας, ο υπουργός Παιδείας, **Ν. Φίλης**, κάλεσε σε συναίνεση, σε «συνεννόηση σε βάθος χρόνου και να βγάλουμε, ει δυνατόν, το θέμα της Εκπαίδευσης έξω από το θέμα της αντιπολιτευτικής αντιπαράθεσης», ενώ αντίστοιχα ο τομεάρχης Παιδείας της ΝΔ, **Θ. Φορτσάκης**, δήλωσε πως θα πρέπει «να βγουν οι σχολικοί καβγάδες» από τα ζητήματα της Παιδείας.

Μεταξύ άλλων, το ΚΑΝΕΠ διαπιστώνει πρόβλημα με την επάρκεια, τη συντήρηση και την ποιότητα των υποδομών λόγω συνεχούς μείωσης του προϋπολογισμού, με το πρόβλημα να εμφανίζεται εντονότερα στις υποδομές της Προσχολικής Εκπαίδευσης. Σε ό,τι αφορά τα Γυμνάσια, παρατίθενται απαντήσεις διευθυντών τους σε σχετικά ερωτηματολόγια που δημοσιοποιούνται από το Πρόγραμμα PISA ανά διετία και σύμφωνα με τα οποία, το 21% των μαθητών ηλικίας 15 ετών φοιτά σε σχολεία όπου το πρόβλημα της έλλειψης ή ανεπάρκειας των συστημάτων θέρμανσης, ψύξης και φωτισμού παρεμποδίζει «πάρα πολύ» ή «πολύ» την ίδια τη μαθησιακή διαδικασία στο σχολείο τους. Το ποσοστό αυτό αυξάνει στο 34,8% των μαθητών όταν αναφέρονται ζητήματα ελλείψεων ή ανεπάρκειας στους

χώρους εκπαίδευσης (σχολικές αίθουσες, διάδρομοι, σκάλες, ζητήματα στεγανότητας, καθαριότητα κ.ά.), σε βαθμό που να παρεμποδίζεται η ομαλότητα στη μαθησιακή διαδικασία στο σχολείο.

Επίσης, διαπιστώνεται πως η Ελλάδα σημειώνει το υψηλότερο εύρος ανισομερούς κατανομής των εκπαιδευτικών πόρων μεταξύ προνομιούχων (κοινωνικοοικονομικά και πολιτιστικά) σχολείων και μη προνομιούχων σχολείων (ορεινά, απομακρυσμένα, νησιωτικών περιοχών, υποβαθμισμένων περιοχών και εντός του λεκανοπεδίου), όπου φοιτά το 25,3% των μαθητών ηλικίας 15 ετών.

Σε ό,τι αφορά το δείκτη πρόωρης σχολικής εγκατάλειψης στην Ελλάδα, το 2014 καταγράφεται στο 9% με μεγαλύτερα τα ποσοστά στους αλλοδαπούς μαθητές, ενώ το 63,3% των νέων (18 - 24 ετών) που διέρρευσαν από την εκπαίδευση στην Ελλάδα είναι άνεργοι ή εργασιακά μη ενεργοί.

Το ΚΑΝΕΠ προσεγγίζει τα δεδομένα που παρουσιάζει «σε σύγκριση με το ευρωπαϊκό γίγνεσθαι», χωρίς βέβαια να συνδέει τους στόχους που θέτει η ΕΕ για τα συστήματα εκπαίδευσης με τη γενικότερη στρατηγική της «ανταγωνιστικότητας», η οποία φέρνει και την υποβάθμιση της Παιδείας. Αποδίδει τα προβλήματα στο ότι «για δεκαετίες η Εκπαίδευση προχωρά χωρίς στρατηγικό σχεδιασμό, επάρκεια πόρων και αίσθηση του μέτρου, χωρίς όραμα», ενώ στη διάρκεια της παρουσίας της μειώθηκε μεταξύ άλλων η ανάγκη για καθιέρωση Ζωνών Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας, επέκταση της μαθητείας κ.ά.

Οξυνση ανισοτήτων στην Εκπαίδευση

Ολο και περισσότεροι νέοι αποφοιτούν από τη βασική εκπαίδευση χωρίς επαρκή κατάρτιση, με χαμηλές δυνατότητες ανταγωνισμού σε σχέση με τους Ευρωπαίους συνομηλίκους τους, σε ένα ολοένα πιο απαιτητικό πλαίσιο απασχόλησης

Ε

► Της **ΔΙΑΛΕΚΤΗΣ ΑΓΓΕΛΗΣ**

Η πείνωση της ήδη άσχημης εικόνας του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος, λόγω των πολιτικών λιτότητας που εφαρμόζονται τα τελευταία χρόνια, αναγνωρίζει η Ετήσια Εκθεση για την Εκπαίδευση 2015 του Κέντρου Ανάπτυξης Εκπαιδευτικής Πολιτικής της ΓΣΕΕ. Αντικείμενο της έρευνας είναι η μελέτη των βασικών μεγεθών της ελληνικής πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για την περίοδο 2002-2014, καθώς και της θέσης της στο ευρωπαϊκό πλαίσιο αναφοράς.

Ο επιστημονικός υπεύθυνος της έρευνας, Νίκος Παϊζης, παρουσιάζει τον υπουργό Παιδείας, Νίκου Φίλη, άλλων πολιτικών εκπροσώπων αλλά και επιστημονικών φορέων, έκανε λόγο για οξυνση των εκπαιδευτικών και κοινωνικών ανισοτήτων, η οποία σε συνδυασμό με την υποχρηματοδότηση στην εκπαίδευση επιφέρει περαιτέρω συρρίκνωση της Παιδείας, δημιουργώντας χιλιάδες νέους χωρίς επαρκή εκπαίδευση και κατάρτιση, με χαμηλές δυνατότητες ανταγωνισμού σε σχέση με τους αντίστοιχους Ευρωπαίους συνομηλίκους τους, σε ένα ολοένα πιο απαιτητικό πλαίσιο απασχόλησης.

Χρηματοδότηση

Η συνολική δημόσια χρηματοδότηση της εκπαίδευσης της χώρας το 2013 ανήλθε σε 8,189 εκατ. ευρώ, που αντιστοιχούσε στο 4,5% του ΑΕΠ της, σύμφωνα με την Ετήσια Εκθεση Παρακολούθησης για την Εκπαίδευση και Κατάρτιση των ετών 2013 και 2014. Η υποχρηματοδότηση στην εκπαίδευση έχει επιπτώσεις κυρίως στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, οι υποδομές της οποίας δεν καλύπτουν το σύνολο των αναγκών των νηπίων.

Στο σύνολο των σχολείων της πρωτοβάθμιας



Ευναίωση στα ζητήματα της Παιδείας ζήτησε ο υπουργός Παιδείας Νίκος Φίλης

και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης παρουσιάζονται ελλείψεις τόσο σε κτιριακές υποδομές όσο και σε κατάλληλο διδακτικό εξοπλισμό. Συγκεκριμένα, κατά την περίοδο 2001-2013 οι σχολικές μονάδες της πρωτοβάθμιας και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης μειώθηκαν κατά 8,2%.

Σε ό,τι αφορά το προσωπικό που υπηρετεί στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, η έρευνα υποστηρίζει ότι αυτό αυξήθηκε κατά 10% την περίοδο 2002-2013. Σ' αυτό το σημείο χρειάζονται κάποιες εξηγήσεις προκειμένου να αποφευχθούν οι παρεξηγήσεις. Η έρευνα αφορά συνολικά την περίοδο 2002-2013. Από το 2002 έως και το 2010 έχουμε έναν σταθερό αριθμό μόνιμων διορισμών, περίπου πέντε με έξι χιλιάδες εκπαιδευτικοί στην πρωτοβάθμια και τη δευτεροβάθμια. Ομως από το 2011 και μετά δεν έχουμε κανέναν μόνιμο διορισμό. Αντίθετα, έχουμε μεγάλο αριθμό αναπληρωτών καθηγητών. Συγκεκριμένα, για την περίοδο 2011-2015 έχουμε μείωση του εκπαιδευτικού προσωπικού κατά 32.500 στις δύο πρώτες βαθμίδες εκπαίδευσης. Ενδεικτικά αναφέρουμε ότι τη σχολική περίοδο 2013-2014 έχουμε 16.000 αναπληρωτές καθηγητές, το 2014-2015 18.500 αναπληρωτές, τη στιγμή που δεν υπάρχει κανένας μόνιμος διορισμός.



Στο σύνολο των σχολείων παρουσιάζονται ελλείψεις τόσο σε κτιριακές υποδομές όσο και σε κατάλληλο διδακτικό εξοπλισμό. Κατά την περίοδο 2001-2013 οι σχολικές μονάδες μειώθηκαν κατά 8,2%

Η πρόωπη σχολική εγκατάλειψη (σχολική διαρροή) απασχόλησε ιδιαίτερα τους ερευνητές, καθώς η μείωση του συγκεκριμένου δείκτη και ο περιορισμός του σε επίπεδα κάτω του 10% θεωρείται ζωτικής σημασίας για την Ευρώπη των 28. Συγκεκριμένα, ο δείκτης σχολικής διαρροής στην Ελλάδα το 2014 ήταν 9%, τη στιγμή που σε χώρες όπως η Ισπανία (21,9%) και η Μάλτα (20,3%) ο αντίστοιχος δείκτης υπερβαίνει κατά πολύ τον γενικό ευρωπαϊκό δείκτη (11,2%). Μπορεί η χώρα μας να «σκοράρει» ψηλά στα χαμηλά ποσοστά της πρόωρης σχολικής εγκατάλειψης, ωστόσο εμφανίζει ραγδαία αύξηση του αριθμού των NEETs, δηλαδή των νέων ανθρώπων που βρίσκονται εκτός εκπαίδευσης, κατάρτισης και εργασίας. Εδώ γίνεται ξεκάθαρος και ο συσχετισμός της ανεργίας με την πρόωπη σχολική εγκατάλειψη.

Το 2014, το 59,8% των νέων που έφυγαν από την εκπαίδευση/κατάρτιση στην Ε.Ε. των 28 είναι άνεργοι ή εργασιακά μη ενεργοί. Για την περίοδο 2005-2014 το ποσοστό των άνεργων ή εργασιακά μη ενεργών νέων που έφυγαν από την εκπαίδευση στην Ευρώπη των 28 καταγράφει αύξηση κατά 30,4% (από 45,9% το 2005 σε 59,8% το 2014). Στην Ελλάδα συγκεκριμένα το 63,3% των νέων που εγκατέλειψαν την εκπαίδευση το 2014 είναι άνεργοι ή εργασιακά μη ενεργοί, υπερéchοντας κατά 3,5 ποσοστιαίες μονάδες του αντίστοιχου ποσοστού στην Ε.Ε. των 28 (59,8%) και κατά 26,7 ποσοστιαίες μονάδες του αντίστοιχου ποσοστού των εργαζόμενων νέων στην Ελλάδα (36,7%).

Οι μεγάλες κοινωνικές ανισότητες γίνονται εμφανείς από το μεγάλο εύρος ανισοκατανομής πόρων ανάμεσα σε προνομιούχα και μη προνομιούχα σχολεία, ενώ η υποχρηματοδότηση σε συνάρτηση με τα αναποτελεσματικά προγράμματα σπουδών οδηγεί σε χαμηλές επιδόσεις των μαθητών. Χαρακτηριστικό είναι ότι οι Έλληνες μαθητές καταλαμβάνουν τις τελευταίες θέσεις σε ό,τι αφορά την επίδοση σε βασικά γνωστικά αντικείμενα, όπως τα μαθηματικά, η γλώσσα και οι φυσικές επιστήμες. «Με συνειδηση ότι ξεκινάμε από διαφορετικές ιδεολογικές αφηγήσεις, αλλά με συνειδηση ότι πρέπει να βρούμε κοινούς τόπους, έχει σημασία η ύπαρξη συνεννόησης σε βάθος χρόνου και να βγάλουμε, ει δυνατόν, το θέμα της εκπαίδευσης έξω από το ζήτημα της αντιπολιτευτικής αντιπαράθεσης» ανέφερε ο υπουργός Παιδείας Νίκος Φίλης, όταν πήρε τον λόγο κατά τη διάρκεια της χθεσινής παρουσίασης.