



**ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ**

Θεσσαλονίκη, 12-5-2018

**Αρ. Πρωτ: 77**

Πληροφορίες:  
Κακαζιάνη Μαρίνα, πρόεδρος  
6973455566  
Χαραλαμπίδου Ευφροσύνη, γραμματέας  
6907641576

**ΠΡΟΣ:**  
ΚΑΝΕΠ-ΓΣΕΕ  
ΕΣΑμεΑ  
**Κοινοποίηση:**  
ΠΟΣΓΚΑμεΑ

**ΘΕΜΑ: Χαιρετισμός εκδήλωσης για την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση**

*Αξιότιμες/οι κυρίες/οι,*

Ο ΣΑΤΕΑ χαιρετίζει την παρουσίαση των ΚΑΝΕΠ-ΓΣΕΕ και της ΕΣΑμεΑ για την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση (ΕΑΕ).

Η αποτύπωση της ισχύουσας κατάστασης στην ΕΑΕ κατά τη διάρκεια των τελευταίων ετών στη χώρα μας είναι απαραίτητη, καθώς η χαρτογράφηση της ΕΑΕ πρέπει να αποτελεί βασικό παράγοντα διαμόρφωσης της εκπαιδευτικής πολιτικής. Βάσει των στοιχείων της αντλούμε πληροφορίες για τις σχετικές δομές εκπαίδευσης, τους μαθητές με αναπηρίες ή/ και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και τη φοίτησή τους σε αυτές (σχολική διαρροή, ελλιπής φοίτηση κ.λπ.), το εκπαιδευτικό προσωπικό που στελεχώνει την ΕΑΕ και μια σειρά από άλλες παραμέτρους, όπως θέματα υλικοτεχνικών υποδομών, παροχή απαραίτητου εκπαιδευτικού- υποστηρικτικού υλικού κ.ά.

Παρά το ότι πρόσφατα ιδρύθηκαν νέες δομές ΕΑΕ, η λειτουργία τους δεν είναι πάντα ομαλή και αποτελεσματική λόγω της υποστελέχωσης σε επίπεδο προσωπικού ή/ και εξαιτίας των ελλείψεων σε εκπαιδευτικό υλικό και υποστηρικτική τεχνολογία. Ο θεσμός της Παράλληλης Στήριξης βάλλεται σε μεγάλο βαθμό με τη στήριξη ενός μαθητή για λίγες ώρες την εβδομάδα ή από μια σειρά διαφορετικών εκπαιδευτικών, ενώ δημιουργούνται πολλά ερωτηματικά για τη διαδικασία διάγνωσης των μαθητών με τον νέο θεσμό των ΚΕΣΥ, που θα αντικαταστήσουν τα ΚΕΔΔΥ. Δυστυχώς, την τελευταία δεκαετία η ΕΑΕ στελεχώνεται σχεδόν αποκλειστικά με αναπληρωτές σε επίπεδο εκπαιδευτικού προσωπικού, χωρίς ενίοτε την απαραίτητη εκπαίδευση σχετικά με την εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρίες ή/ και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, ενώ δεν έχουν υπάρξει μόνιμοι διορισμοί εκπαιδευτικών, Ειδικού Εκπαιδευτικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού σε δομές ΕΑΕ ή και στη Γενική Εκπαίδευση.

Σε συνδυασμό με τις προαναφερθέντα μελανά σημεία της ισχύουσας κατάστασης, οι αποσπασματικές νομοθετικές ενέργειες άνευ δημόσιου, ανοιχτού διαλόγου με το ίδιο το Αναπηρικό Κίνημα, την εκπαιδευτική- ακαδημαϊκή κοινότητα και τους γονείς, και η θεσμοθέτηση θεωρητικά αποδεκτών εκπαιδευτικών εγχειρημάτων, όπως η συνεκπαίδευση, χωρίς τη διαμόρφωση των κατάλληλων προϋποθέσεων και συνυπολογισμό των ρεαλιστικών συνθηκών της εκπαιδευτικής πραγματικότητας, δε δημιουργούν τις κατάλληλες βάσεις για την άμεση αλλαγή του τοπίου. Η εκπαίδευση έχει δημοκρατικό χαρακτήρα όταν έχει παράλληλα όλες τις δομές της διαθέσιμες, προκειμένου να εκπαιδεύεται όλος ο μαθητικός πληθυσμός ανάλογα με τις εκάστοτε ανάγκες του. Επομένως, οι όποιες πολιτικές επιλογές για αλλαγές σε αυτή δεν πρέπει να βασίζονται στη λογική του κόστους και της εξοικονόμησης πόρων (δομών και προσωπικού), διαφορετικά πλήττονται τα μορφωτικά δικαιώματα των μαθητών.

Η Πολιτεία οφείλει να μεριμνά ώστε η πρόσβαση των ατόμων με αναπηρία στην εκπαίδευση πρέπει να είναι δημόσια, δωρεάν και υποχρεωτική, λαμβάνοντας υπόψη της στη διαμόρφωση της εκπαιδευτικής πολιτικής την πολιτική του mainstreaming, παράλληλα με όποια άλλα μέτρα κρίνονται απαραίτητα για την ανεμπόδιστη πρόσβασή τους σε αυτή και, κατ' επέκταση, με την πρόσβασή τους στην απασχόληση.

Ευχόμαστε καλή επιτυχία στις εργασίες της παρουσίασης - εκδήλωσής σας.

Με εκτίμηση,  
το ΔΣ του ΣΑΤΕΑ

